

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Формирование правовой культуры у старших подростков в школе

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и социальной
педагогики

дата

М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Шамыгина Наталья Александровна,
студентка БП-52 группы
очного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования правовой культуры у старших подростков в школе.....	7
1.1. Правая культура: понятие, цель, структура и функции.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков.....	17
1.3. Формы, методы, направления формирования правовой культуры у старших подростков в школе.....	25
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию правовой культуры у старших подростков на примере ЧОУ СОШ «Индра» г. Екатеринбурга.....	35
2.1. Анализ деятельности ЧОУ СОШ «Индра» по формированию правовой культуры старших подростков.....	35
2.2. Первичная диагностика уровня правовой культуры у старших подростков	45
2.3. Программа по формированию правовой культуры у старших подростков в школе	55
Заключение.....	62
Список использованной литературы.....	65
Приложения.....	71

Введение

В современных условиях одним из важнейших приоритетов модернизации системы образования в российских общеобразовательных организациях является формирование правовой культуры у подрастающего поколения. Вызвано это изменениями в различных сферах жизни общества, переоценкой ценностей, обновлением законодательства, изменением сознания граждан нашего государства.

Высокий уровень правовой культуры отдельного гражданина является необходимым условием построения правового государства и гражданского общества. Это возможно в том случае, если права и свободы отдельного человека будут рассматриваться как высшая ценность общества, и как следствие неукоснительно соблюдаться. Государство и граждане будут нести взаимную ответственность. Каждый член общества будет занимать активную гражданскую позицию, проявлять интерес к изменениям законодательства, будет ориентироваться в основах частного права (семейного, трудового, гражданского), а также будет знать, в какие органы он может обратиться с целью восстановления нарушенных прав. Правовая культура способствует установлению границ дозволенного поведения, свобод субъектов правоотношений, укрепляет законность, социальную справедливость – в целом создает нравственную атмосферу для комфортной жизни каждого человека. Повышение уровня правовой культуры поможет снизить число правонарушений, совершаемых людьми по причине не осведомлённости о том, что в законе имеется норма, которая запрещает такое поведение.

Большую роль в решении задач формирования правовой культуры старших подростков играет система образования. На образовательные организации возложена не только задача обучения, но также и воспитания личности.

В школьном коллективе обучающиеся осваивают нормы и правила поведения в обществе, учатся взаимодействовать друг с другом, а также

выражать своё мнение и уважать мнение других людей.

Подросток, не достигший восемнадцати лет, сможет защищать некоторые свои права только в присутствии своего законного представителя (например, если дело касается серьезных разбирательств в суде по поводу насилия над ребенком, жестокого обращения). Однако знания, отношения и опыт, составляющие правовую культуру, будут востребованы в различных жизненных ситуациях, в том числе, в таких, где от наличия у ребёнка правовой культуры зависит его личная безопасность.

Проблемой формирования правовой культуры в России занимались многие педагоги и юристы: А.В. Малько, Н.И. Матузовой, К.В. Науменковой, А.П. Семитко, В.А. Слостёнин, В.В. Стреляевой. Достаточно широко известны имена тех, кто активно способствует созданию системы правового образования в России: Наталия Ильинична Элиасберг, Лидия Ивановна Семина, Анатолий Яковлевич Азаров, Вероника Всеволодовна Спасская, Светлана Игоревна Володина и другие.

Из-за недостаточного внимания к данной проблеме всё больше растёт число правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. А исследование учёных-юристов показали, что подростки, нарушившие закон, знают о правах и обязанностях только в рамках вынесенного им приговора.

Помощь подросткам в адаптации к жизни в демократическом обществе, в регулировании отношений с государством, другими людьми является главной задачей формирования правовой культуры на сегодняшний день.

Противоречие исследования: между необходимостью формирования правовой культуры у старших подростков в школе и недостаточностью методических рекомендаций и пособий по данному вопросу для педагогов школы.

Проблема исследования: что входит в содержание процесса формирования правовой культуры у старших подростков в школе?

Тема исследования: «Формирование правовой культуры у старших подростков в школе».

Объект исследования: процесс формирования правовой культуры у старших подростков в школе.

Предмет исследования: содержание процесса формирования правовой культуры у старших подростков в школе.

Цель исследования: на основе теоретических и эмпирических знаний разработать программу по формированию правовой культуры у старших подростков в школе.

Гипотеза исследования: вероятно, содержание формирования правовой культуры у старших подростков в школе должно включать в себя: 1) три направления (работа со старшими подростками, работа с родителями, работа с педагогами); 2) формы (урок, экскурсия, консультация, лекция, семинар, конкурсы, соревнования, олимпиады, дискуссии,); методы (объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; исследовательский метод; методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта естественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации; методы контроля, самоконтроля и самооценки).

Задачи исследования:

1. Изучить понятие, цель, структуру и функции правовой культуры .
2. Дать психолого-педагогическую характеристику старших подростков.
3. Рассмотреть методы, формы и направления формирования правовой культуры у старших подростков в школе.
4. Провести анализ деятельности ЧОУ СОШ «Индра» по формированию правовой культуры у старших подростков.
5. Провести первичную диагностику уровня правовой культуры у старших подростков ЧОУ СОШ «Индра».

Методы исследования:

- Теоретические: анализ, синтез, сравнение, систематизация.
- Эмпирические: интервью, устный опрос, анкетирование, анализ документов, беседа, обработка данных.

База исследования: Частное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Индра» Кировского района г. Екатеринбурга.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы формирования правовой культуры у старших подростков в школе

1.1. Правая культура: понятие, цель, структура и функции

Для более глубокого понимания поставленной проблемы необходимо сформулировать современное понятие правовой культуры, определить её цели, структуру, а также рассмотреть функции, которые выполняет правовая культура.

Понятие правовой культуры является одним из дискуссионных вопросов современной науки. Само словосочетание «правовая культура» состоит из таких широких понятий, как «культура» и «право». Этимология этих слов и их лексическое значение зависят от тех исторических реалий и контекстов, в которых они употребляются.

Термин «культура» происходит от латинского «cultura» (возделывание, образование, почитание, развитие) и определяет понятие культуры как исторически определённый уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизнедеятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

В настоящее время не существует единого определения понятия культуры. Это обусловлено, во-первых, многоплановостью использования данного термина, во-вторых, культура является предметом исследования разных областей познания. В связи с этим рассмотрим толкование понятия «культура» с точки зрения философского, антропологического и социологического направления.

С точки зрения философского направления понятие «культура» представляет собой искусственный мир, сознательно созданный человеком, является результатом его сознательной и творческой деятельности.

С точки зрения антропологического аспекта культура представляет собой выражение натуры человека, сложившейся в процессе эволюции, и

представляющую собой систему ценностей, сформированных человеком.

Социологический подход рассматривает культуру как систему ценностей и норма, а также формы и способы взаимодействия членов общества [19].

Теперь необходимо обратиться к определению понятия «права». Само слово «право» является общеславянским и трактуется как правый, то есть правильный, верный, истинный.

Понятие «право» характеризуется такой же многоаспектностью и широтой содержания, как и культура. В настоящее время юридическая наука не выработала единого подхода к определению понятия права.

В широком смысле право – это совокупность формально определённых обязательных правил поведения, установленных государством и обеспеченных силой государственного принуждения [28].

В связи с отсутствием в науке единого мнения по вопросу содержания понятий права и культуры, понятие правовой культуры относится к числу, не имеющих однозначного определения. Этимология термина связана с областью теории и философии права.

Сторонники идеального подхода в изучении правовой культуры рассматривают её как достигнутый обществом или отдельным индивидом определённый уровень знаний и понимания права, как идеальное, интеллектуально-эмоциональное явление. На когнитивном уровне правовая культура выражается в правовых знаниях; на эмоциональном – в уверенности в действительности права и его регулирующих возможностей, уважение к нему [22; 24; 28].

Согласно деятельностному подходу, правовая культура выступает методом общественного регулирования, созданным людьми и заключающимся в воздействии на индивидов с целью обеспечения порядка в обществе. Она рассматривается как результат взаимодействия субъектов, в процессе которого создаются регулирующие идеалы поведения в виде правовых норм, а её существование – как форма социального взаимодействия, воспроизводящего старые и создающего новые эталоны правового поведения [13].

С позиций качественного подхода правовая культура определяется как обусловленное социально-экономическим и политическим строем состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития законодательной техники, правовой деятельности и правосознания субъектов. Она считается определённым качеством функционирования правовой системы в целом и её отдельных элементов [15].

Немало сторонников у аксиологического подхода к правовой культуре, рассматривающих её как систему правовых ценностей, создаваемых, реализуемых и передаваемых в процессе взаимодействия членов общества. В результате правовая культура может определяться как совокупность всех компонентов правовой действительности в их реальном функционировании в качестве эталонов действительности правовых субъектов: права, правосознания, правовых отношений, законности и правопорядка, правомерной деятельности субъектов [15; 48].

Таким образом, в современных условиях правовая культура представляет собой сложное интегративное личностное образование, обусловленное влиянием среды, возрастными, психологическими, индивидуальными особенностями личности, основой которого выступает система ценностей, определяющих правовое сознание и поведение в юридически значимых ситуациях.

Правовая культура ориентирована на формирование и развитие правового сознания людей, их ценностной ориентации, а тем самым и поведения и деятельности в тех сферах, которые являются объектом правового регулирования.

Целью правовой культуры является вторжение в социальную среду, влияние на формирование правовых установок, развитие у членов общества понимания необходимости определённого правового поведения [18]. Тем самым, правовая культура обеспечивает интеграцию личности в социум.

Были определены критерии и характеристики уровней сформированности правовой культуры школьников:

Когнитивный критерий выявляет уровень освоения обучающимися правовых знаний (показатели: широта – знание разных аспектов права, объем – достаточность для реализации правовой деятельности, глубина – компетентность правовых источников). Показателями выступают глубокие разносторонние знания о том, что такое право и закон, правовое государство, Конституция, правоотношения, правомерное поведение, правонарушения, права человека, ребенка и другие правовые понятия. Кроме того, необходимым является знание содержания основных международных и внутригосударственных нормативно-правовых актов по правам человека и детей. Правовые знания определяют способность обучающихся соотносить свое поведение и поведение окружающих с требованиями законов, оценивать его правомерность. Важным показателем усвоения правовых знаний обучающихся выступает адекватное употребление ими основных понятий права. Обосновано четыре уровня сформированности правовых знаний старших школьников.

- Высокий уровень. Объем знаний соответствует программным требованиям; наблюдается стремление к их постоянному пополнению и обновлению; знания глубокие и прочные.
- Средний уровень. Наблюдается недостаточный объем знаний по программе, фрагментарность и поверхностность сведений в области права, неумение оперировать понятиями и определениями; непрочное усвоение знаний.
- Низкий уровень. Знания правовых понятий и терминов не соответствуют программе, много пробелов; интерес к получению правовых знаний избирательный.
- При минимально допустимом уровне интерес к праву практически не выражен. Правовые знания отрывочны и скудны.

Мотивационно-оценочный критерий отражает состояние правосознания личности, указывающего на степень принятия учащимися полученных правовых знаний (показатели: наличие потребности повышать правовые знания, мотивация правовой и характер учебной деятельности). О

сформированности этого элемента правовой культуры свидетельствует, прежде всего, правомерное поведение личности. Оно показывает, что пропагандируемые идеи права глубоко проникли в сознание личности, прочно закрепились, стали личным убеждением, составным элементом социально-психологических установок. Следовательно, критерием сформированности мотивационно-оценочного компонента правовой культуры выступает отношение старшеклассников к праву, проявляющееся в осознанном понимании значимости права в жизни, выработке правовых убеждений, поскольку важно как знание правовых норм, так и наличие убежденности в необходимости их неуклонного исполнения, в справедливости, в эмоциональном принятии. Здесь также выделены четыре уровня сформированности правовых убеждений, проявляющихся в мотивации правовой и учебной деятельности и стремлении повышать свою правовую грамотность.

- Высокий уровень свидетельствует о понимании обучающимися объективной необходимости соблюдения законов, уважительного отношения к ним. Закон считается основным регулятором общественных отношений, осознается его значимость в жизни человека. Обучающийся стремится связать учебную деятельность с общественной и правовоспитательной деятельностью, испытывает систематическую потребность в повышении правовых знаний и совершенствовании правовых умений.
- Средний уровень отражает понимание необходимости соблюдения закона, но не всегда уважительное отношение к нормам права. Учебная деятельность носит преимущественно сугубо личный характер, обучающийся выступает как пассивный потребитель правовых знаний. Потребность в приобретении новой информации и использования ее на практике носит ситуативный характер. Знание и ясное понимание определенного круга правовых вопросов, и их значимость не всегда принимаются внутренне.

- Низкий уровень проявляется в пассивном отношении к нарушению законов, необязательности соблюдения правовых норм и к нарушению прав других. Обучающийся выступает не столько как субъект, сколько как совершенно пассивный объект обучения. Потребность в повышении правовых знаний обусловлена корыстными причинами.
- Минимально допустимый уровень характеризуется отсутствием потребности изучения и осознанного интереса к праву, пассивностью и безразличием в процессе обучения, правовым нигилизмом [23].

Однако знание прав и обязанностей, требований законодательства и наличие правовых убеждений могут оказаться бесполезным, если отсутствует опыт практического применения. Поэтому формирование правовой культуры имеет своей целью не только дать обучающимся необходимые знания о праве, но и помочь им сформировать свою активную жизненную позицию. Постоянный интерес к правовым нормам, понимание их как объективно необходимых, поведение личности в соответствии с предписаниями правовых норм, которое положительно оценивается государством и обществом – все это характеризует активную жизненную позицию в правовой сфере.

Общество заинтересовано в развитии именно такой правовой активности у молодого поколения. Число совершаемых правонарушений прямопропорционально борьбе с ними и тому, как граждане реагируют на противоправное поведение. Между уровнем правовой информированности и степенью участия в решении государственно-правовых вопросов существует прямая связь. Лица, которые активно участвуют в общественной жизни, имеют более высокий уровень знания права.

Поведенческая позиция характеризуется готовностью действовать в соответствии с требованиями права, лично участвовать в укреплении законности и формируется лишь при комплексном развитии всех компонентов, т.е. знание права подкрепляется выработкой положительного отношения к нему и одобрительной оценкой правовых предписаний. Итак, деятельностным критерием сформированности правовой культуры является поведенческая

позиция, характеризующаяся правомерным поведением и правовой активностью, которая проявляется в деятельности обучающихся, совершаемой самостоятельно, по личному убеждению, в наличии опыта участия в правовой жизни общества. Деятельностный критерий раскрывает сформированность способности к самостоятельному применению правовых знаний в различных сферах правовой деятельности (показатели: готовность к общественно-правовой деятельности, характер правового поведения и затруднений в реализации правовой деятельности).

- Высокий уровень сформированности поведенческой позиции связан с активным, сознательным исполнением правовых предписаний; готовностью к участию в творческих делах правовой направленности, во внеклассной правовой деятельности (работе конференций по праву, в правовых акциях и т.д.). Поступки и действия соизмеряются с нормами и требованиями права. Наблюдается требовательность к правомерному поведению окружающих.
- Средний уровень характеризуется эпизодическим участием в правовой жизни коллектива класса и школы. Учащиеся считают участие в мероприятиях правового характера необязательным, терпимо относятся к правонарушениям других, хотя сами их не совершают.
- Низкий уровень характеризуется отсутствием элементарных умений и навыков участия в правовой жизни коллектива класса и школы. Учащиеся с низким уровнем сформированности поведенческой позиции участие в мероприятиях правового характера считают для себя неприемлемым, они имеют отрицательный социально-правовой опыт в правоотношениях, склонны к правонарушениям.
- При минимально допустимом уровне сформированности поведенческой позиции у обучающихся нет даже простых умений и навыков правовой деятельности. В суждениях и поступках часто проявляется обывательская правовая направленность. Правомерное поведение обеспечивается путем контроля [23].

О сформированности правовой культуры можно говорить при наличии высокого уровня всех ее структурных компонентов. Необходимо отметить, что сформированный уровень правовой культуры старшего подростка не является неизменным. При создании определенных условий появляется возможность воздействия на уровень правовой культуры старшего подростка с дальнейшим его повышением.

Одним из основных способов анализа правовой культуры выступает структурно-функциональный подход, позволяющий выявить и охарактеризовать её структурные элементы и их функции. Чаще всего в структуре правовой культуры выделяют три составляющие: знание о праве, отношение к праву, навыки правового поведения. Таким образом, человек, обладающий высоким уровнем правовой культуры, должен ориентироваться в законодательстве, обладать правосознанием, основанным на уважении права, уметь при необходимости правильно его реализовать, в том числе в конфликтных ситуациях. Следовательно, правовая культура представляет собой образ мышления, норму, стандарт поведения, а в целом – правовой менталитет общества.

Правовая культура выполняет одновременно несколько специфических функций – познавательно-преобразовательную, праворегулятивную, ценностно-нормативную, правосоциализаторскую, коммуникативную и прогностическую.

Познавательно-преобразовательная функция связана с теоретической и организаторской деятельностью по формированию правового государства и гражданского общества. Она призвана содействовать согласованию общественных, групповых и личных интересов, поставить человека в центр общественного развития, создать ему достойные условия жизни и труда, обеспечить социальную справедливость, политическую свободу, возможность всестороннего развития. Эта функция связана с созданием правовых и нравственных гарантий таких общечеловеческих ценностей, как честность и

порядочность, доброта и милосердие, моральный самоконтроль и совестливость, человеческое достоинство и свобода выбора.

Праворегулятивная функция направлена на обеспечение устойчивого, слаженного, динамичного функционирования всех элементов правовой системы, а стало быть, и общества в целом.

Регулятивная функция реализуется через правовые и другие социальные нормы. Благодаря этой функции правовая культура обеспечивает взаимность прав и обязанностей граждан, способствует упорядоченности этих отношений.

Ценностно-нормативная функция правовой культуры выражается с помощью системы аксиологических характеристик. Она проявляется в разнообразных фактах, которые приобретают ценностное значение, отражаясь в сознании человека и его поступках, социальных институтах. Исходя из этого, правовые нормы, другие составляющие правовой культуры общества выступают объектами оценки. Здесь идет речь о ценностях в праве и самом праве как ценности.

Указанная функция проявляется и при изучении оценочного отношения личности к результату и цели её действий, направленных на изменение окружающей правовой действительности, к идеалам и стандартам поведения, предусмотренным нормами права. Оценочная деятельность в правовой культуре состоит в «измерении» индивидом, общностью людей права, законности, правопорядка, правоотношений, механизма правового регулирования путем сравнения с соответствующими правовыми ценностями. Оценке подвергается правовая реальность – от конкретной юридической ситуации до правовой системы в целом. Это оценка всей совокупности законодательства, конкретных правовых норм, поведения граждан, деятельности правоохранительных органов в борьбе с правонарушениями [48].

Правосоциализаторская функция может быть изучена через призму формирования правовых качеств личности. Безусловно, на этот процесс существенное влияние оказывает правовая действительность.

Правовая культура выполняет и коммуникативную функцию. Обеспечивая общение граждан в юридической сфере, она существует через это общение и влияет на него.

Социологический подход наделяет правовую культуру интегративной функцией, поскольку она обеспечивает включенность субъектов в единую систему социальной организации и обуславливает координацию действий индивидов и групп, мотивированных значимостью правовых предписаний. Интегративная функция правовой культуры определяет результативность регулятивной и правоохранительной деятельности. Правовая культура упорядочивает и систематизирует практику отношений, получающую общественное признание [55].

Современной правовой культуре присущи такие качественные характеристики, как:

- определяющее значение прав и свобод человека и гражданина в правовой организации общественной и государственной жизни;
- утверждение в массовом правосознании чувства уважения к закону и правопорядку, идей и ценностей господства права;
- практическая реализация принципов конституционализма и верховенства правового закона;
- согласованное и эффективное функционирование всех источников позитивного права и всех ветвей государственной власти;
- правовая активность граждан и их общественных объединений в реализации своих прав и надлежащем исполнении своих юридических обязанностей;
- активная законотворческая, правозащитная и правоприменительная деятельность (в рамках своих полномочий) всех звеньев государственного механизма;
- разветвленная система легализованных форм, средств и процедур воздействия гражданского общества на государство и контроль за его деятельностью [48; 52].

Процессы формирования правовой культуры связаны с существенным изменением отношения личности к праву, с выработкой у неё правовых установок. Правовая культура личности отражает степень и характер её правового развития, правового поведения, образ жизни, нормы и стандарты поведения в правовой сфере. Это такое свойство человека, которое характеризуется уважительным отношением к праву, достаточным объёмом правовой информированности о содержании правовых норм, обеспечивающих правомерный характер его действий во всех жизненных ситуациях. При этом личность обретает правовую самореализацию [17].

Таким образом, правовая культура – это знание и понимание права, а также приверженность к правомерному типу поведения, т. е. соблюдение правовых запретов, исполнение обязанностей, а также использование дозволений, когда это нужно для удовлетворения своих интересов.

Целью правовой культуры является вторжение в социальную среду, воздействие на формирование правовых установок, развитие у членов общества понимания необходимости определённого правового поведения. Тем самым, правовая культура обеспечивает интеграцию личности в социум. Чаще всего в структуре правовой культуры выделяют три составляющие: знание о праве, отношение к праву, навыки правового поведения.

Правовая культура выполняет следующие функции: познавательно-преобразовательную, праворегулятивную, ценностно-нормативную, правосоциализаторскую, коммуникативную и прогностическую.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков

Возраст старшего детства или старший подростковый возраст заключается в следующие рамки – 15-18 лет. Подростковый возраст является сенситивным к формированию ценностных ориентаций, поскольку становление мировоззрения и собственного отношения к окружающей действительности невозможно, без открытия того, что является ценным для личности [7].

Старший подростковый возраст – период гражданского становления человека, его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств гражданина. Личность старшего подростка складывается под влиянием совершенно нового положения, которое они начинают занимать в обществе, коллективе. Положение старших подростков в школе, приобретение опыта серьезной общественной деятельности решающим образом сказываются на развитии личности учащихся 9-11 классов.

К концу старшего подросткового возраста происходит конечный этап формирования физической зрелости. Однако полная физическая и психическая зрелость наступает у старших подростков позднее [7].

Л.С. Выготский особое внимание обращал на развитие мышления в старшем подростковом возрасте. Главное в развитии мышления – овладение процессом образования понятий, что ведёт к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения. По словам Л.С. Выготского, функция образования понятий лежит в основе всех интеллектуальных изменений в этом возрасте. Организация учебной деятельности должна обеспечить ее направленность на формирование теоретического рассуждающего мышления, основанного на оперировании не конкретными образами и представлениями, а понятиями, на умении сопоставлять эти понятия, использовать в ходе рассуждения причинно-следственные связи. В интеллектуальной деятельности учащихся усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач, что позволяет рассматривать старший подростковый возраст как сенситивный период для развития творческого мышления [12].

Старший подростковый возраст характеризуется продолжающимся развитием общих и специальных способностей на базе основных ведущих видов деятельности: учения, общения и труда. В учении формируются общие интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое

мышление. Это происходит за счет усвоения понятий, совершенствования умения пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно.

В старшем подростковом возрасте завершается формирование когнитивных процессов, и прежде всего мышления. В эти годы мысль окончательно соединяется со словом, в результате чего образуется внутренняя речь как основное средство организации мышления и регуляции других познавательных процессов. Интеллект в своих высших проявлениях становится речевым, а речь интеллектуализированной. Возникает полноценное теоретическое мышление. Наряду с этим идет активный процесс формирования научных понятий, содержащих в себе основы научного мировоззрения человека в рамках тех наук, которые изучаются в школе. Центральным новообразованием данного периода является абстрактное мышление. [12; 34].

Характерной особенностью старшего подросткового возраста является готовность и способность ко многим различным видам обучения, причем как в практическом плане (трудовые умения и навыки), так и в теоретическом (умение мыслить, рассуждать, пользоваться понятиями). Еще одной чертой, которая полностью раскрывается именно в подростковом возрасте, является склонность к экспериментированию, проявляющаяся, в частности, в нежелании все принимать на веру. У подростка возникает интерес, связанный с желанием лично удостовериться в истинности, перепроверить самостоятельно [7].

Старший подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется не только естественной возрастной любознательностью подростков, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны. Поэтому старшие подростки стремятся брать на себя наиболее сложные и престижные задачи, проявляя при этом высокоразвитый интеллект и способности. Для старших подростков характерна отрицательная реакция на слишком простые задачи. Такие задачи их не привлекают, и они отказываются их выполнять из-за соображений престижности.

В основе повышенной интеллектуальной и трудовой активности подростков лежат не только указанные выше мотивы. За всем этим можно проследить и естественный интерес, повышенную любознательность данного возраста. Вопросы, которые задает подросток сверстникам, учителям и родителям, нередко достаточно глубоки и касаются самой сути вещей.

Старшие подростки могут формулировать гипотезы, рассуждать предположительно, исследовать и сравнивать между собой различные альтернативы при решении одних и тех же задач. Сфера познавательных, в том числе учебных, интересов подростков выходит за пределы школы и приобретает форму познавательной самостоятельности – стремления к поиску и приобретению знаний, к формированию полезных умений и навыков. Подростки находят источники знаний, соответствующие их интересам, способные дать интеллектуальное удовлетворение. Стремление к самообразованию – характерная особенность старшего подросткового возраста [7].

Мышление подростка характеризуется стремлением к широким обобщениям. Самостоятельность мышления проявляется в независимости выбора способа поведения. Подростки и особенно юноши принимают лишь то, что лично им кажется разумным, целесообразным и полезным [34].

Одним из центральных новообразований этого возраста является возникновение представления о себе как "не о ребенке"; подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, но зато есть огромная потребность в признании его прав окружающими.

Для данного периода характерно сохранение материальной, эмоционально-комфортной функции семьи; усиление ее роли в самоопределении на будущее. Возрастает возможность удовлетворить некоторые материальные потребности. Школа играет решающую роль в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей.

Возникает тенденция к самообразованию и самовоспитанию. Подросток становится менее зависимым от окружающей среды и может противостоять её отрицательным факторам. Данный период характеризуется формированием у подростка дееспособности и деликтоспособности. Наиболее остро стоит вопрос о профессиональном определении личности.

Но стоит отметить, что взросление личности в данный период происходит поэтапно. Сначала подросток принимает свой внешний вид, отсюда стремление выглядеть лучше, пользоваться косметическими средствами, внимательно относиться к выбору одежды. Затем происходит формирование ценностей и мировоззрения. Приобретённые ранее переосмысливаются и закрепляются, возникающие включаются в общую систему ценностей, которая становится более устойчивой. Далее включаются процессы самоопределения, профессионального определения, подросток задумывается о своём будущем и планах на дальнейшую жизнь. Причём данный вопрос является одним из самых актуальных в данный период становления личности [7].

Старшие школьники, в отличие от младших школьников и подростков, действительно живут будущим. Его они связывают с основным видом труда, с профессией, со статусом человека и гражданина, будущего мужа и жены, будущего отца или матери. Те родители, учителя, взрослые люди, которые наиболее полно сумели удовлетворить потребность старших школьников в ориентировке на будущее, становятся для них наиболее близкими, авторитетными людьми, как в семье, так и в школе.

Ещё одной особенностью этого возраста является осознание своей уникальности, возникновение «синдрома Колумба». Представление о неповторимости, исключительности собственного «я» – результат дальнейшего развития у ребенка представлений о самом себе, который начался еще в предшествующий период и сложился в целостный процесс самосознания. В его основе, прежде всего, лежит развитие абстрактно-логического мышления. У старших подростков появляется устойчивое тяготение к абстракции, к

размышлению о вещах, которые их интересуют, но в которых они нередко плохо разбираются.

Ценность этого процесса в том, что старшие подростки открывают для себя законченную картину своего внутреннего мира. Они начинают сравнивать собственный внутренний мир с внешним, приходя при этом к новым выводам, которые, как им кажется, не ведомы никому, скрыты для окружающих. Именно чувство первооткрывателей делает старших подростков одновременно самонадеянными и нерешительными, смелыми в суждениях, но сдержанными в поступках. Они жадно впитывают новые идеи, но очень неохотно отказываются от своих собственных [7; 45].

Также в этом возрасте происходит эмансипация, отделение себя от взрослых и их мира. В основе данного явления лежит несколько факторов. Первым из них является механизм психологического противодействия. Данный механизм срабатывает в случаях гиперопеки над подростком или в проявлении авторитаризма по отношению к нему, его интересам и взглядам. В случаях столкновения взглядов подростка и взрослых. Отсюда вытекает и следующий фактор – стремление преодолеть консерватизм взрослых, который проявляется в выборе одежды, музыки и других вещах. Чем сильнее проявляется консерватизм, тем активнее старшеклассники пытаются продемонстрировать свой отказ от привычных стандартов поведения, взглядов, представлений, вкусов.

Консерватизм старшего поколения естественное и вполне закономерное проявление заботы об устойчивости основ семейной, общественной и культурной жизни [7].

В некоторых случаях излишний консерватизм провоцирует молодёжный экстремизм в подростковой среде. Важное условие предупреждения взаимного непонимания заключается не только в отказе от методов запрещения, авторитарного подавления, но и в глубоком понимании социально-психологических механизмов поведения старших школьников. Особенно в тех случаях, когда они стремятся отделиться в своей субкультуре от культуры

взрослых, не прилагая при этом особых усилий.

Следующим фактором является протест против социально-экономических трудностей общества. В следствии чего возникают различные неформальные объединения. Главной угрозой данных объединений является то, что не всегда их правила и порядки следуют закону. Подстрекаемые безответственными взрослыми, старшие подростки совершают не только проступки, но и преступления. [7].

Возникновение новой системы отношений с родителями. Речь идет о том, что во взаимоотношениях старших подростков и родителей возникают определенные проблемы. Старшие подростки требуют от родителей не только и не столько формы взрослого обращения, сколько действительного уважения своих прав. Они нуждаются в признании своего «суверенитета» при обсуждении жизненных проблем, уважения личного мнения, права на оценку поведения и морального облика взрослых [30].

В английском языке есть понятие «privacy», имеющее аналоги во многих языках, но только не в русском. В отсутствие эквивалентного слова его можно перевести как «некая личная, неприкосновенная сфера, доступ в которую посторонних допустим только по воле хозяина».

Иными словами, в жизни каждого человека есть такое пространство – будь то территория его жилища или область его личных переживаний, – куда окружающие не вправе проникнуть без его приглашения. В этом пространстве человек чувствует себя неуязвимым, здесь он принадлежит самому себе и никому больше. В знак особого расположения тот, кого сам человек сочтет близким, достойным доверия, может быть допущен в область privacy. Иногда старшие подростки легче обсуждают свои проблемы с посторонними людьми, чем с родителями, с которыми даже теплые отношения могут быть слишком эмоционально напряженными [31].

Отличительной особенностью современных подростков также является и то, что немалая часть их жизни протекает в виртуальной реальности. Причём осваивают они эту реальность самостоятельно, стихийно и гораздо быстрее,

чем взрослые. А поскольку о защите прав в сети задумались сравнительно недавно, большая часть подростков проживает свою часть жизни в виртуальной реальности вне каких-либо моральных и правовых норм. И не всегда в будущем они могут чётко осознавать, что за определённые действия вне виртуальной жизни следует вполне реальное и суровое наказание. В случаях, когда подросток проводит большую часть своей жизни в виртуальном мире, может возникнуть проблема разграничения двух разных реальностей, и в данном случае уже потребуется помощь специалистов.

Ещё одной проблемой социальных сетей является и то, что подростки, в силу своего малого жизненного опыта, не задумываются об угрозах и опасностях, которые скрыты за виртуальными именами пользователей, с которыми они общаются. Из-за того, что подростки намного быстрее осваивают данную реальность, взрослые не всегда могут вовремя предостеречь будущее поколение. Причём подростки не всегда являются жертвами.

Особенностью киберпреступности является то, что её достаточно сложно отследить, ещё сложнее доказать, и она постоянно совершенствуется. Поскольку подростки и молодёжь проводят достаточно много времени в «сети», некоторые хорошо об этом осведомлены, что в свою очередь порождает чувство безнаказанности. А между тем, практически все сферы человеческой жизни теперь связаны с всемирной паутиной.

Особенностью и одновременно проблемой российских подростков является и тот факт, что к моменту своего совершеннолетия они в достаточной мере осведомлены о своих правах, но мало, кто из них может сказать о своих обязанностях.

Таким образом, старший подростковый возраст заключается в рамки — 15–18 лет.

Физически и психологически старшие школьники вполне созревшие, практически взрослые люди. Однако по своему социально-экономическому статусу они во многом зависят от родителей, нуждаются в их моральной поддержке. Несовпадение этих статусов делает старших подростков очень

чуткими, ранимыми в общении с родителями, а стремление к самостоятельности вступает в конфликт с реальными возможностями ее обеспечения. Характерной особенностью данного возраста является стремление преодолеть консерватизм взрослых, что в некоторых случаях провоцирует молодёжный экстремизм в юношеской среде. Чем сильнее проявляется консерватизм, тем активнее старшеклассники пытаются продемонстрировать свой протест.

Особую угрозу представляет стихийное и самостоятельное освоение виртуальной реальности, а правовом регулировании которой они практически не задумываются. А также незнание своих обязанностей, тоже порождает определённый круг проблем.

1.3. Формы, методы, направления формирования правовой культуры у старших подростков в школе

В современных условиях школа относится к некоммерческим организациям, осуществляющим образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности на основании лицензии по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Деятельность данной образовательной организации осуществляется в соответствии с целями, ради достижения которых данная организация была создана [56].

Школа представляет собой социальный институт, в процессе функционирования которого реализуется образовательный процесс. Являясь открытой системой, результатом взаимодействия нескольких социальных институтов, интегрирующих свои функции для развития личностного потенциала, способностей, интересов и удовлетворения потребностей детей и подростков.

К задачам школы относятся: формирование общей культуры личности, адаптация обучающихся к жизни в социуме, создание условий для осознанного

выбора будущей профессии.

У каждой образовательной организации, в том числе и школы, представлена миссия, которая представляет собой совокупность ценностей, взглядов и принципов данной образовательной организации, отражает стиль обучения, направления деятельности, и поддерживается всем коллективом школы [26].

Исходя из поставленных целей, задач и миссии школы, формулируются её функции. Функции раскрывают цели образовательной организации. У каждой организации они могут формулироваться по-разному, но в каждой организации имеет место быть функция, основанная на положениях, указанных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: реализация равного доступа к основному и дополнительному образованию для всех обучающихся и реализация образовательных программ, адаптированных с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей [57].

Понятие «формирование» раскрывается как применение приемов и способов воздействия на личность учащегося с целью создания у него системы определенных ценностей и отношений, знаний и умений, склада мышления и памяти [35].

В формировании правовой культуры важную роль играет влияние на сознание отдельного индивида, которое формируется под воздействием всей системы общества. В отличие от правового воспитания, которое представляет собой строго систематизированный целенаправленный процесс, реализуемый при наличии определённых факторов, формирование правовой культуры личности может протекать вне зависимости от наличия строгой системы мероприятий и условий окружающей среды. Если у правового воспитания отсутствие системы свидетельствует об отсутствии самого процесса, то в случае с правовой культурой так сказать нельзя. Результат формирования правовой культуры зависит от влияния, оказываемого на данный процесс, но в любом случае этот результат имеет место быть.

Поскольку в данной работе школа рассматривается как площадка для реализации формирования правовой культуры у старших подростков, данный процесс является неотъемлемой частью всего образовательного процесса школы и опирается на следующие принципы обучения и воспитания.

Первый принцип – принцип целенаправленности. Он предполагает подчинение всего процесса формирования правовой культуры основной цели – формированию юридически грамотного и социально-активного в правовом отношении человека, а в конечном счете – формирование грамотной, всесторонне развитой личности, с высоким уровнем правовой культуры.

Действие процесса формирования правовой культуры формированию такой личности должны носить высокоорганизованный, планомерный, сознательный, а не стихийный характер. Претворение этого принципа в жизнь требует ясного и чёткого понимания целей и задач, что позволяет правильно определить основные направления, которыми следует идти, каким должно быть содержание, формы и методы, отобрать нужный материал. Отсюда вытекает другой важный принцип – принцип единства целей, содержания, форм и методов процесса формирования правовой культуры.

Принцип связи формирования правовой культуры с практической деятельностью. Этот принцип требует широкого ознакомления обучающихся с жизнью общества, правовой действительностью и активного привлечения их к участию в жизнедеятельности общества в правовой сфере.

Для того чтобы обеспечить реализацию данного принципа должны выполняться следующие условия:

- при осуществлении формировании правовой культуры должны учитываться требования общества;
- необходима глубокая осведомленность субъектов процесса формирования правовой культуры о правовой действительности, реальном положении дел в правовой сфере жизни общества;
- должно быть обеспечено систематическое информирование обучающихся о процессах, происходящих в правовой сфере жизни общества;

- идеологическая работа должна сочетаться с практической деятельностью по укреплению правовой системы общества, законности, правопорядка;
- к работе в области формирования правовой культуры необходимо привлекать практических работников;
- путём формирования навыков применения теоретических знаний в решении различных жизненных ситуаций;
- путём широкого привлечения подростков к правоохранительной деятельности.

Однако этот принцип не означает, что процесс формирования правовой культуры всегда должен идти от формирования сознания к практической деятельности. Можно поступать наоборот: идти от практики к знанию. Знания, полученные в такой последовательности, как правило, прочнее и основательнее, тем более, когда они основаны на практическом опыте самих обучающихся.

Принцип опоры на положительные качества обучающихся. Действие в соответствии с этим принципом позволяет стимулировать рост самосознания, веру в собственные возможности, увидеть перспективу дальнейшего самосовершенствования и развития.

Принцип использования примера других. Ни какие слова не дают чёткого представления о том, как надо себя вести, в отличие от примера окружающих. Воспитательная сила примера основана на склонности детей к подражанию. Поэтому в процессе формирования правовой культуры с ними должен использоваться пример правового и правомерного поведения героев художественной литературы, кино и телефильмов, пример взрослых, сверстников.

Принцип правового воспитания подрастающего поколения в коллективе. Воспитание не может ограничиваться взаимодействием только воспитателя и воспитуемого. Представленный сам себе он трудно поддаётся воспитанию. Лишь в коллективе создаются условия для всестороннего, в том числе правового, развития личности. Здесь формируется у подростков чувство

ответственности, коллективизма, взаимопомощи. Чем шире и богаче у старшего подростка практика общения с коллективом, тем богаче его знания, умения, навыки.

В коллективе старший подросток усваивает правила общения с другими людьми, правила поведения в обществе, приобретает навыки сочетать личные интересы и общественные. В коллективе складывается общественное мнение по важнейшим вопросам жизни класса, группы, которое является важнейшим критерием оценки поступков и поведения человека.

Воспитание в коллективе и через коллектив не исключает, а предполагает и индивидуальное воспитательное воздействие. Это две стороны одной и той же деятельности. Поэтому они всегда должны сочетаться.

Принцип непрерывности процесса формирования правовой культуры. Формирование правовой культуры должно проводиться систематически, последовательно и непрерывно, чтобы результат этого процесса был положительным. Этот принцип требует преемственности в данном процессе, опоры на уже полученные знания, сформированные убеждения, постепенное усложнение содержания и форм.

Принцип сочетания воспитательного воздействия с самостоятельностью и инициативой старших подростков. Процесс формирования правовой культуры предполагает постоянное руководящее воздействие воспитателя на обучающегося. Но в тоже время он не должен подавлять инициативу и самостоятельность обучающихся.

Принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий обучающихся. Содержание, формы и методы различны в зависимости от возраста воспитуемых. В процессе формирования правовой культуры старших подростков должны учитываться не только возрастные особенности, но и индивидуальный уровень развития, темперамент, характер, потребности, склонности.

Принцип взаимосвязи воспитания и самовоспитания. Воспитание подрастающего поколения немыслимо без самовоспитания, которое

определяется, как систематическая и сознательная деятельность, способствующая формированию и совершенствованию положительных и преодоление отрицательных качеств. Формирование и развитие личности приводит к тому, что уже в подростковом возрасте у человека появляются навыки самоконтроля и самоанализа. Обучающиеся пытаются разобраться в своих поступках, стремятся быть похожими на взрослых, своих героев, предъявляют к себе все больше и больше требований, то есть у них появляется установка на самовоспитание.

Одним из результатов формирования правовой культуры личности должно стать самовоспитание. Задача воспитателя – развить зарождающуюся в подростке установку на самовоспитание, укрепить в нём веру в свои силы, внушить ему, что он способен самостоятельно разрешить поставленные задачи.

В то же время воспитатель должен внимательно следить за тем, чтобы эти задачи были посильными и направлены на формирование положительных, а не отрицательных качеств. В случае необходимости он должен помочь воспитуемому внести необходимые коррективы в поставленные им перед собой задачи, придать им положительное содержание. Задача воспитателя побуждать в воспитуемом процесс самовоспитания [11; 36; 59; 60].

Далее стоит чётко определить, что является методом формирования правовой культуры у старших подростков, а что формой.

К форме, используемой в процессе формирования правовой культуры, относится доступный к внешнему восприятию образ взаимодействия подростков с педагогом, сложившийся благодаря системе, используемых средств, выстраиваемых в определённой логической последовательности с опорой на выбранные методы [35].

Форма как часть процесса развития правовой культуры зависит от целей, содержания, методов и одновременно объясняет их реализацию, воплощение в конкретном деле. Они зависят от конкретных педагогических ситуаций, и поэтому так разнообразны, носят творческий характер и индивидуально неповторимы. Тем не менее, наука классифицирует формы формирования

правовой культуры по нескольким признакам.

По количеству участников выделяют формы:

- индивидуальные – беседы, занятия воспитателя с одним воспитанником;
- групповые – взаимодействие несколько участников в рамках определённого образования (временная группа, класс);
- массовые – несколько классов, школа, район, вся страна проводят праздники, конференции, слеты, шествия и др. [53].

Следующим критерием классификации является основной вид деятельности: формы познавательной деятельности, трудовой, общественно полезной, и ценностно-ориентационной.

Н.И. Болдырев выделяет формы в зависимости от метода воздействия:

- словесные – собрания, сборы, линейки, лекции, конференции, встречи, дискуссии, беседы;
- практические – походы, экскурсии, олимпиады, конкурсы, субботники, тимуровская работа и др.;
- наглядные – музеи, выставки, витрины, стенды, стенгазеты и т.д. [53].

Современные учёные предлагают делить формы по задаче и выделяют три группы:

- Формы управления и самоуправления школьной жизнью – собрания, линейки, митинги, часы классных руководителей, совещания органов самоуправления и др.
- Познавательные формы – экскурсии, обзор журналов, поиск и обработка информации, чтение газет, тематические вечера, секции, выставки и др.;
- Развлекательные формы – фестивали, концерты, вечера, и др. [60].

Вторым важным элементом содержания формирования правовой культуры выступают разнообразные методы работы – приемы, способы разъяснения правовых идей и принципов в целях воздействия на сознание и поведение личности в интересах правопорядка.

В педагогике метод – это способ достижения воспитательной цели в результате упорядоченной педагогической деятельности [35].

При выборе методов следует принимать во внимание цель и задачи процесса формирования правовой культуры у старших подростков в школе. Методы, направленные на повышение уровня правовой культуры, должны затрагивать три показателя: когнитивную сферу, мотивационно-оценочную сферу, поведение.

Следовательно, для формирования правовой культуры можно использовать:

- методы, с помощью которых формируются взгляды воспитуемых и их сознание;
- методы, с помощью которых стимулируется деятельность воспитуемых, их самооценка и саморегуляция;
- методы, которые организуют деятельность, вырабатывают навыки и привычки поведения;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки, которые позволяют оценить процесс, получить обратную связь, которая несет характеристику его результативности [60].

Также к методам формирования правовой культуры можно отнести:

- Объяснительно-иллюстративный.
- Репродуктивный.
- Метод проблемного изложения.
- Частично-поисковый.
- Исследовательский.
- Метод стимулирования и повышения мотивации деятельности.
- Метод формирования опыта общественного поведения личности [5; 59].

Направления формирования правовой культуры у старших подростков в школе:

- работа со старшими подростками;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями [1].

Формирование правовой культуры в условиях школы может быть представлено как моделирование специальных условий, обеспечивающих устойчивые, социально-педагогические взаимоотношения учащихся и взрослых на основе равноправного партнёрства в процессе совершенствования окружающего их социума.

Формируясь под воздействием разнообразных факторов, правовая культура представляет собой сложное, системное образование. В ней проявляется интеллектуальная, волевая и эмоциональная сфера психики человека в определённом подвижном состоянии.

Высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей, отношений и поступков, инициатива и творчество при выполнении общественно важных поручений создают атмосферу сопричастности школьников ко всему, что происходит в нашей стране и мире. Участвуя в общественной деятельности, школьник руководствуется определёнными мотивами, размышляет над тем, что он делает [14; 18].

Поскольку возрастные особенности старших подростков позволяют им самостоятельно принимать решения и оценивать последствия, будет уместным создавать в образовательной организации модели институтов правового государства, таких как «Совет старшеклассников», который бы в свою очередь демонстрировал систему разделения властей, мог бы издавать собственные нормативные акты, иметь право голоса в ключевых вопросах школьной жизни.

В ходе деятельности обучающиеся усваивали бы не только теорию государственного устройства и его органов, но и одновременно могли бы применять свои знания на практике. Наделение подростков определённым объёмом ответственности, также способствует повышению уровня мотивационно-оценочного критерия, и в следствии правовой культуры.

Создаваемая в школе идеальная модель общества, будет способствовать усвоению правовых норм и реализовывать правовую социализацию личности обучающегося [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что, протекая в условиях школьной жизни, формирование правовой культуры опирается на принципы обучения и воспитания.

Выделяют следующие формы формирования правовой культуры: по количеству участников: индивидуальные, групповые массовые; по основному виду деятельности: формы познавательной деятельности, трудовой, общественно-полезной и ценностно-ориентационной; в зависимости от метода воздействия: словесные, практические и наглядные.

Также к формам формирования правовой культуры относятся: урок, экскурсия, консультация, лекция, семинар, конкурсы, соревнования, олимпиады, дискуссии, беседы, встречи.

К методам формирования правовой культуры относятся объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; исследовательский метод; методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта естественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации; методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Направлениями формирования правовой культуры являются: работа со старшими подростками, работа с родителями, работа с педагогами.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию правовой культуры у старших подростков на примере ЧОУ СОШ «Индра» г. Екатеринбурга

2.1. Анализ деятельности ЧОУ СОШ «Индра» по формированию правовой культуры старших подростков

Согласно уставу ЧОУ СОШ «Индра» частное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Индра» Кировского района г. Екатеринбурга является частным образовательным учреждением, которое осуществляет реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения [33].

Анализ деятельности ЧОУ СОШ «Индра» по формированию правовой культуры у старших подростков проводился на основании Отчета по результатам самообследования ЧОУ СОШ «Индра» за 2017 г., который представлен в открытом доступе на официальном сайте ЧОУ СОШ «Индра» [33].

В ходе анализа Отчёта по результатам самообследования ЧОУ СОШ «Индра» за 2017 г. было выявлено, что одной из особенностей школы является то, что дети начинают своё обучение в данной организации с двух лет, а заканчивают обучение выпускниками старшей школы. Таким образом, реализуется принцип преемственности.

Наполняемость классов небольшая: от 3 до 12 человек. Каждая проблема ребёнка рассматривается в индивидуальном порядке.

Воспитательная работа со старшими подростками в соответствии с ФГОС второго поколения входит в систему внеурочной деятельности. В соответствии с особенностями ЧОУ СОШ «Индра» (есть штатный воспитатель в каждом классе) воспитательной работе уделяется особое внимание.

Система воспитательной работы образовательной организации строится на основе концепций В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского, И.П. Иванова, Н.Е. Щурковой и развивается в соответствии с законом РФ «Об образовании»,

письмом Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», Конвенцией о правах ребенка, Устава ЧОУ СОШ «Индра». Программа воспитательной работы школы отсутствует. Система воспитательной работы структурируется и совершенствуется в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [33].

По результатам анализа Отчёта по результатам самообследования ЧОУ СОШ «Индра» за 2017 г. можно выделить основные направления деятельности по воспитанию обучающихся, одним из которых является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (школьное самоуправление и совет школьных дел, тематические классные часы и круглые столы по правовому воспитанию, экскурсии и выезды по региону, стране, ближнему зарубежью).

Правовое воспитание не выделяется как отдельное направление воспитательной работы, а является частью гражданского воспитания.

Отдельной дисциплины «право» в образовательной программе нет.

Стоит отметить, что, исходя из данных представленных в Отчёте по результатам самообследования ЧОУ СОШ «Индра» за 2017 г., среди обучающихся нет детей, которые поставлены на учёт КПДН и ЗП, а также детей, нарушающих законодательство Российской Федерации [33] .

Согласно Уставу ЧОУ СОШ «Индра» при поступлении ребёнка в школу заключается договор между исполнителем (ЧОУ СОШ «Индра») и потребителем (законные представители ребёнка). Договор представляет собой документ, в котором отражены все основные положения, права и обязанности сторон, в том числе и третьей стороны, указанной в договоре – несовершеннолетний [33].

Можно сказать, что формирование правовой культуры в ЧОУ СОШ «Индра» начинается именно с этого документа. Так как, данный договор обязателен к изучению всеми сторонами, включая и несовершеннолетнего. Также основным пунктом является ознакомление родителей и

несовершеннолетних с основными локальными актами, знакомство с правами и обязанностями, отражёнными в ФЗ «Об образовании в РФ».

При заключении договора законные представители знакомятся с локальными актами учреждения, основными положениями, ФЗ «Об образовании в РФ», а также со статьёй 63 Семейного Кодекса РФ, которая гласит, что родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами, а также имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования [51; 57].

Подписывая данный документ, законные представители соглашаются со всеми его пунктами и берут на себя ответственность за их исполнение.

Старшие подростки с самого начала своего обучения в школе знают свои права и обязанности, а также санкции, применяемые в случае их нарушения. Самой строгой мерой наказания, согласно договору и Уставу школы, является исключение обучающегося из учреждения [33].

Старшие подростки осознают свою ответственность перед учреждением и родителями, которые оплачивают их обучение. Поэтому нарушение правил внутреннего распорядка, и тем более законодательства РФ является большой редкостью.

Согласно полученным данным в ходе интервью с преподавателем обществознания, в индивидуальном порядке и на уроках старшие подростки очень часто интересуются своими правами, как на уровне школы, так и на государственном уровне. Педагоги и воспитатели данный интерес приветствуют и охотно разъясняют детям их права и обязанности, а также указывают обучающимся, где они могут посмотреть документы, которые регламентируют эти нормы.

Коллектив школы очень дружный. Можно отметить высокий уровень

доверия между работниками и обучающимися. Ни один обучающийся не остаётся без внимания. И в случае возникновения каких-либо проблем, для ребёнка выстраивается индивидуальный маршрут решения его проблемы. Об этом говорят результаты анкетирования родителей, представленные в Отчете по результатам самообследования ЧОУ СОШ «Индра» за 2017г.

С раннего возраста у детей воспитывается чувство ответственности, за совершённые ими проступки. Если ребёнок нарушает правила внутреннего распорядка, он вызывается на Административный или Педагогический совет школы без родителей. Выступает на нём от своего имени и представляет свои интересы. Родители оповещаются о данной встрече, но их присутствие на ней не обязательно. Родители привлекаются в том случае, если проступок является серьёзным нарушением основных локальных актов, договора и законодательства РФ, когда имеется угроза расторжения договора и исключения обучающегося из школы [33].

Воспитателем разрабатывается план воспитательной работы класса с учётом расписания и особенностей обучающихся.

Согласно данным, указанным в Отчёте по результатам самообследования ЧОУ СОШ «Индра» за 2017 г. образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала, основных и дополнительных образовательных программ. Включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у старших подростков:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;
- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к

природе, людям, собственному здоровью;

- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- 9) навыков здорового образа жизни [33].

Стандарт основного общего образования по обществознанию определяет направления правового обучения школьников, заключающиеся в развитие познавательных интересов в процессе восприятия правовой информации, развитие нравственной и правовой культуры; воспитание гражданской ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение знаний, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина [56].

На уроках обучающиеся занимаются по учебнику Л.Н. Боголюбова.

Проанализировав образовательную программу по обществознанию 10-11 класса можно отметить следующее: материал, изучаемый в курсе «Обществознание (включая экономику и право)» 10-11 классы представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементов содержания учебного курса является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих

типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся

общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике;
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

На изучение блока «Право» в 10 классе отводится 14 часов [33].

В рамках проведения классных часов организовываются встречи с компетентными лицами, такими как инспектора КПДН и ЗП, а также сотрудники ГИБДД.

В системе основного общего образования формирование правовой культуры выражается и в фундаментальном ядре содержания общего образования: правовая составляющая не выделяется в качестве отдельной области, а становится рамкой для реализации человеком своих потребностей при взаимодействии с другими людьми и социальными институтами. В данном случае у обучающихся формируется такая модель поведения в обществе, которая бы соответствовала нормативно-правовым актам государства. [26]

В ходе беседы с преподавателем обществознания удалось выяснить, что, на уроках обществознания ведутся дискуссии на различные темы в области права. Старшие подростки учатся выражать свою точку зрения на изучаемые правовые нормы, приходят к выводам о пользе данной нормы, её необходимости в системе законодательства нашего государства. У старших подростков формируется правовая культура и правовое сознание, которое выражается в отношении к основным законам нашего государства и необходимости их исполнения.

Хочется отметить особый интерес старшеклассников к законодательству РФ. Старшие подростки следят за основными изменениями и не стесняются спрашивать и обсуждать это на уроках. Они заинтересованы в изучении законодательства и области его применения.

Но имеются и недостатки в процессе формирования правовой культуры у старших подростков в ЧОУ СОШ «Индра».

К ним относятся недостаточное межведомственное взаимодействие школы с другими организациями и органами власти. Основы права и законодательства разъясняют только педагоги и воспитатели. Что дает детям возможность посмотреть на закон только с одной стороны, стороны исполнителя.

Учитывая интерес старших подростков к правовой сфере, возможно, было

бы полезным включить в вариативную часть их образовательной программы такой предмет как Правоведение.

Необходимо также отметить, что в списке экскурсий, проведённых в 2017 году, нет ни одной, которая бы выполняла задачи формирования правовой культуры. Ограничено участие старших подростков в городских конференциях и круглых столах по вопросам формирования правовой культуры. Проектная деятельность, в основном, реализуется только на школьном уровне. Среди проектов, представленных в 2017 году, нет ни одного на правовую тематику.

Начиная с 9 класса, в основном вся внеурочная деятельность сводится к подготовке к государственным экзаменам, что существенно сказывается на воспитательной работе, в том числе и в области правового воспитания.

К тому же стоит отметить, что часов отведённых для блока права в рамках предмета Обществознание недостаточно. Изучение основ правоведения происходит поверхностно и достаточно быстро.

В школьной программе по Обществознанию рассматривается небольшая часть теории права, которая в дальнейшем только формирует представление о праве, но не имеет практической направленности, в то время, как ориентироваться в законодательстве своего государства, знать свои обязанности и права, уметь ими пользоваться и правильно толковать нормы закона, одно из важнейших качеств современного гражданина правового государства и гражданского общества.

Таким образом, проведя анализ деятельности ЧОУ СОШ «Индра» в области формирования правовой культуры, можно сделать вывод, что данный процесс не систематизирован и носит ситуативный характер. Отсутствует система мероприятий, которая бы выполняла задачи формирования правовой культуры у подростков, в частности – старших подростков. Знакомство с правом у старших подростков происходит в основном на уроках Обществознания. А система внеурочной деятельности старших подростков не учитывает их интерес к правовой сфере.

Исходя из результатов беседы следует, что того объёма знаний, который

имеется у преподавателей, не хватает для полного и грамотного разъяснения нормативно-правовых актов РФ, как об этом уже упоминалось выше. По результатам Отчёта за последние четыре года среди курсов повышения квалификации преподавателей ни один не затрагивает область права. Это также является одной из причин необходимости введения в школьную программу предмета Правоведение, и включение в штат преподавателя с соответствующим педагогическим образованием.

В Отчёте указано, что родители старшеклассников менее активны, а работа с ними проводится редко и выражается в организации круглого стола совместно с преподавателями.

Из указанных рассматриваемых проблем на родительских собраниях, отсутствуют проблемы формирования правовой культуры у старших подростков, знание прав и обязанностей детей и родителей.

2.2. Первичная диагностика уровня правовой культуры у старших подростков

Исследование проводилось на базе ЧОУ СОШ «Индра» г. Екатеринбурга. В исследовании приняло участие 8 учеников 10 класса.

Цель первичной диагностики – определить уровень правовой культуры старших подростков.

Задачи:

- подбор диагностического инструментария;
- определение критериев диагностики;
- проведение диагностики;
- интерпретация, полученных данных.

Поскольку методика диагностики уровня сформированности правовой культуры не разработана, в качестве диагностического инструментария был выбран устный и письменный опрос – анкетирование.

Опрос – это систематический или разовый метод сбора первичной

информации, при котором осуществляется устное или письменное обращение к опрашиваемым, посредством личных контактов или с использованием средств связи, с вопросами, содержание которых образует проблему исследования.

Устный опрос – этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что педагог ставит перед обучающимися вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения [35].

Фронтальный опрос – на вопросы, составленные педагогом по сравнительно небольшому объему материала, обучающиеся дают краткие ответы. Такая форма приобретает вид оживленной беседы. Применяется с целью проследить процесс усвоения материала и насколько ученики готовы к восприятию новой темы [35].

Анкета является основным инструментом опроса и представляет собой документ, содержащий структурно-организованный набор вопросов, каждый из которых связан с задачами проводимого исследования. Эта связь выражается в необходимости получения информации, отражающей характеристики изучаемого объекта.

Изучение теоретических предпосылок проблемы позволило обосновать критерии сформированности правовой культуры старшеклассников: когнитивный, мотивационно-оценочный и деятельностный. Для каждого из критериев обоснованы четыре уровня сформированности: высокий, средний, низкий и минимальный (см. Приложение 2).

Фронтальный опрос проводился в рамках урока Обществознания и включал вопросы: «Как называется документ, обладающий высшей юридической силой?», «Как называется орган, принимающий законы в Российской Федерации?», «Из каких двух палат этот орган состоит?», «Что регулируют федеральные конституционные законы?», «В каких случаях принимаются федеральные конституционные законы?», «Что такое принцип разделения властей?» и «Какие ветви власти существуют?». Фронтальный

опрос показал, что остаточные знания практически отсутствуют, обучающиеся путаются в понятиях и не всегда могут вспомнить правильный ответ. Стоит отметить, что данные понятия изучались школьниками ранее (см. Приложение 3).

Далее был проведён письменный опрос. Участникам предлагалось анонимно пройти анкетирование. Анкета включала в себя 15 вопросов. Каждый вопрос относится к одному из критериев сформированности правовой культуры: когнитивному, мотивационно-оценочному и поведенческому (см. Приложение 4).

По итогам письменного опроса были получены следующие результаты. Результаты ответа на первый вопрос представлены на рис.1.



Рис. 1. Ответ на вопрос: «Знаете ли Вы свои права?»

При ответе на первый вопрос «Знаете ли Вы свои права?» 5 человек ответили, что знают; 3 человека ответили, что не знают.

Результаты ответа на второй вопрос представлены на рис.2.

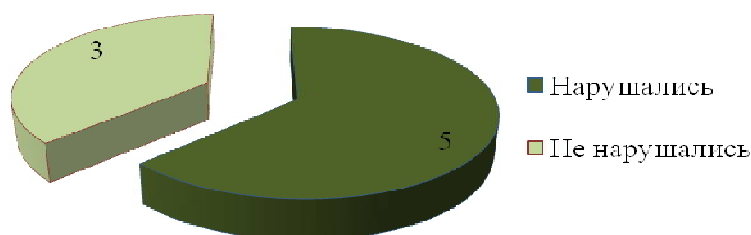


Рис. 2. Ответ на вопрос: «Нарушались ли Ваши права?»

При ответе на второй вопрос 5 человек сказали, что их права нарушались, а 3 человека – что их права не нарушались. Стоит отметить, что в число тех, чьи права не нарушались, вошли те, кто на первый вопрос ответили, что не знают своих прав.

Результаты ответа на третий вопрос представлены на рис.3.

5 человек сказали, что нарушали чужие права, 3 человека – не нарушали. В число не нарушавших вошли те, кто ответил, что не знают своих прав.

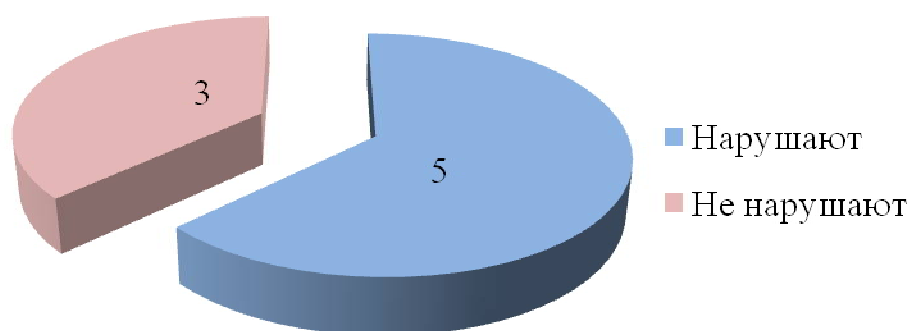


Рис. 3. Ответ на вопрос: «Нарушаете ли Вы чьи-нибудь права?»

Результаты ответа на четвёртый вопрос представлены на рис.4.

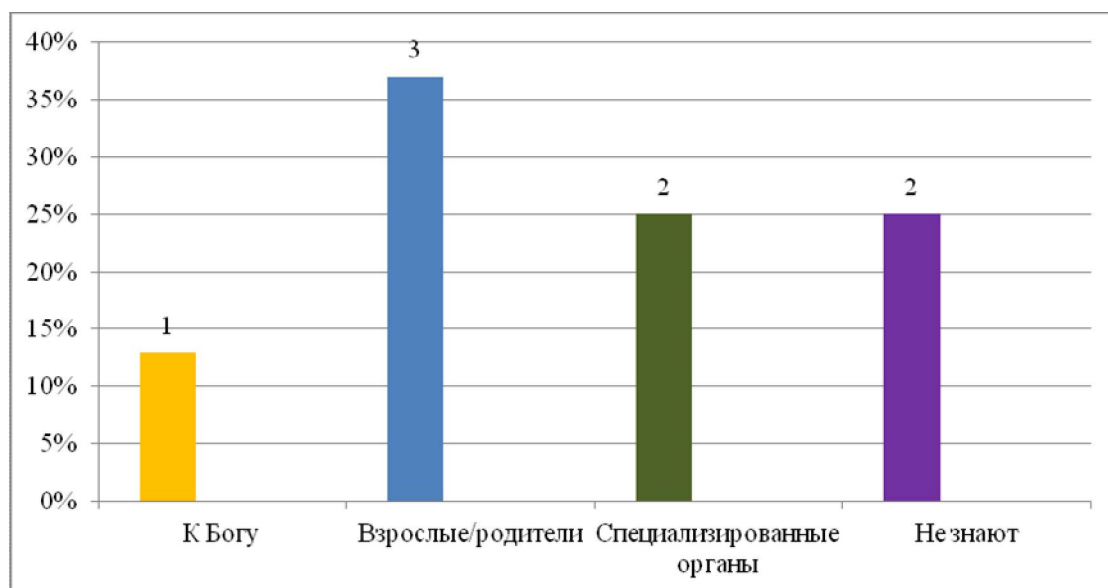


Рис. 4. Ответ на вопрос: «Куда бы Вы обратились, если бы Ваши права были нарушены?»

При ответе на вопрос «Куда бы Вы обратились, если бы ваши права были нарушены?» были получены следующие ответы:

- 1 человек обратился бы к Богу.
- 3 человека обратились бы к родителям или взрослым.
- 2 человека обратились бы в специализированные органы такие, как Полиция, Суд, Прокуратура.
- 2 человека не смогли ответить на данный вопрос.

Результаты ответа на пятый вопрос представлены на рис.5.

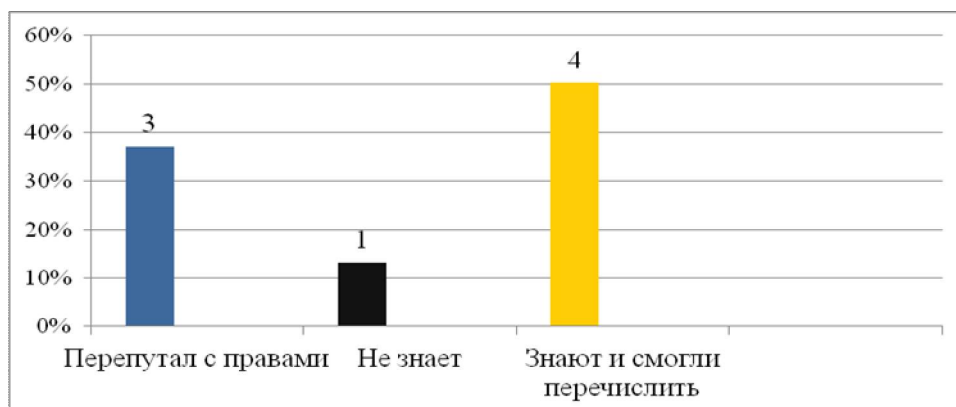


Рис. 5. Ответ на вопрос: «Какие обязанности имеет несовершеннолетний?»

На вопрос: «Какие обязанности имеет несовершеннолетний?» 3 человека перечислил свои права; 1 человек не знает обязанностей несовершеннолетних; 4 человека – знают обязанности несовершеннолетних и смогли их перечислить. В основном среди перечисленных обязанностей были указаны: постановка на военный учёт, обязанность слушаться своих законных представителей, обязанность учиться, не нарушать права других людей.

Результаты ответа на шестой вопрос представлены на рис.6.

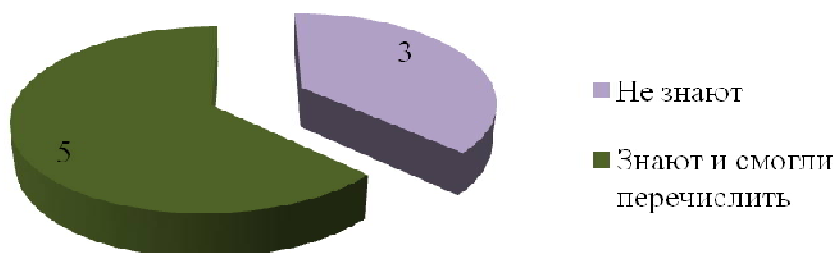


Рис. 6. Ответ на вопрос: «Какие права вы знаете?»

При ответе на вопрос: «Какие права Вы знаете?» 5 человек знают права и перечислили их. Среди ответов самыми популярными оказались право на жизнь, право на свободу слова, право на обучение, право на свободу передвижения, право на медицинское обслуживание 3 человека не смогли ответить на данный вопрос.

Результаты ответа на седьмой вопрос представлены на рис.7.

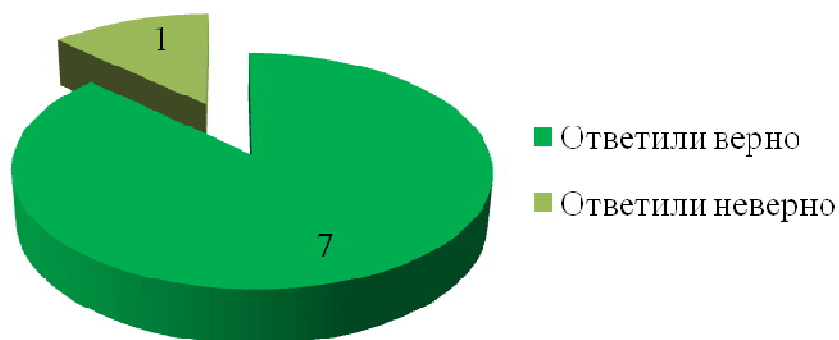


Рис. 7. Ответ на вопрос: «Назовите основополагающий закон Российской Федерации?»

На вопрос об основополагающем законе Российской Федерации 7 человек ответили верно – Конституция; и 1 человек ответил не верно.

Результаты ответа на восьмой вопрос представлены на рис.8.

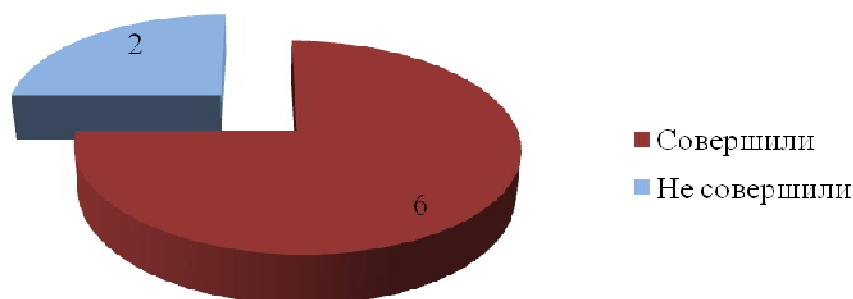


Рис. 8. «Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?»

При условии, что за совершённое правонарушение не последует наказание 6 человек ответили, что совершили бы правонарушение и 2 человека не совершили бы.

Результаты ответа на девятый вопрос представлены на рис.9.

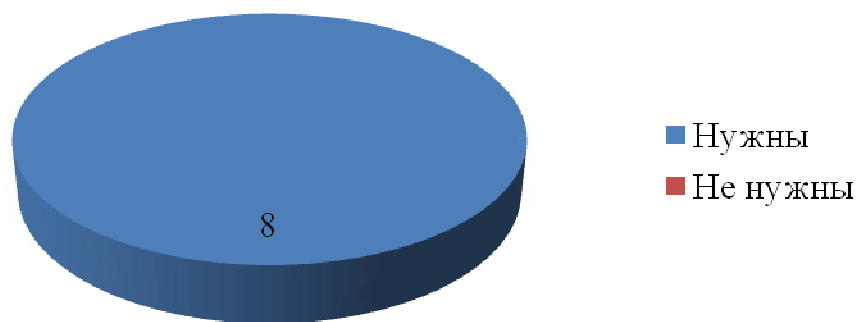


Рис. 9. Ответ на вопрос: «Как Вы считаете, нужны ли в нашем государстве законы?»

При ответе на девятый вопрос, все опрашиваемые единогласно ответили, что нашему государству нужны законы.

Результаты ответа на десятый вопрос представлены на рис.10.

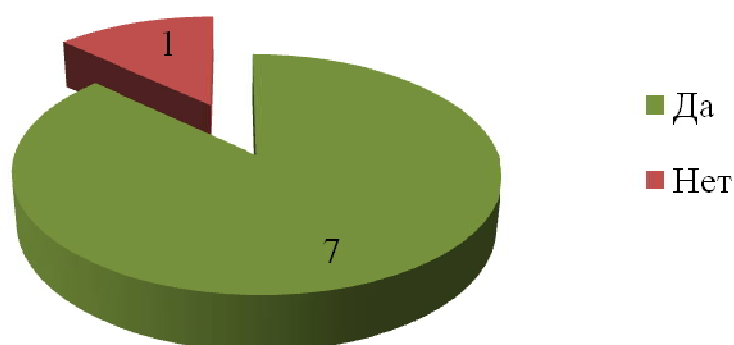


Рис. 10. Ответ на вопрос: «Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?»

При ответе на десятый вопрос 7 человек сказали, что ощущали недостаток правовых знаний; 1 человек указал, что с ним не происходило таких ситуаций.

Результаты ответа на одиннадцатый вопрос представлены на рис. 11.

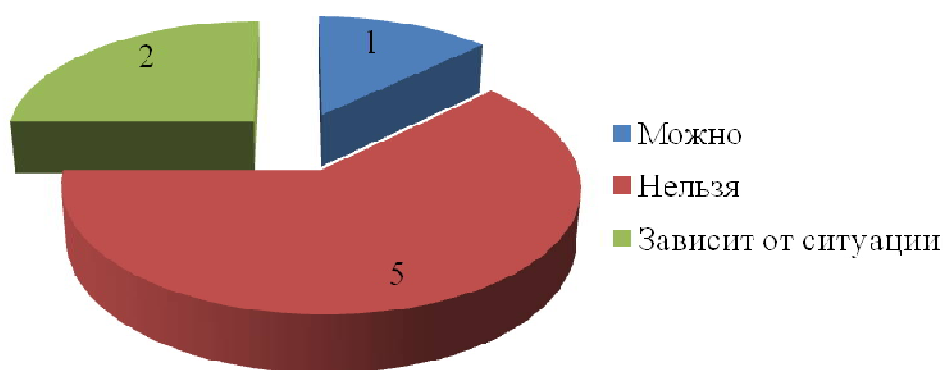


Рис. 11. Ответ на вопрос: «Можно ли добиться справедливости, на Ваш взгляд, если действовать согласно закону?»

При ответе на одиннадцатый вопрос:

- 1 человек считает, что, если следовать закону, то можно добиться справедливости;
- 5 человек считают, что нельзя добиться справедливости;
- 2 человека убеждены, что всё зависит от ситуации.

На двенадцатый вопрос «Что для Вас является основным источником получения правовой информации?» были даны следующие ответы:

- 3 человека ответили, что это СМИ;
- 0 человек ответили, что источником являются сотрудники правоохранительных органов;
- 3 человека ответили, что источником являются преподаватели;
- 3 человека ответили, что источником являются их сверстники и друзья;
- 3 человека предложили свой вариант ответа, который включал в себя интернет, родителей, самообразование и Бога.

Результаты ответа на двенадцатый вопрос представлены на рис. 12.

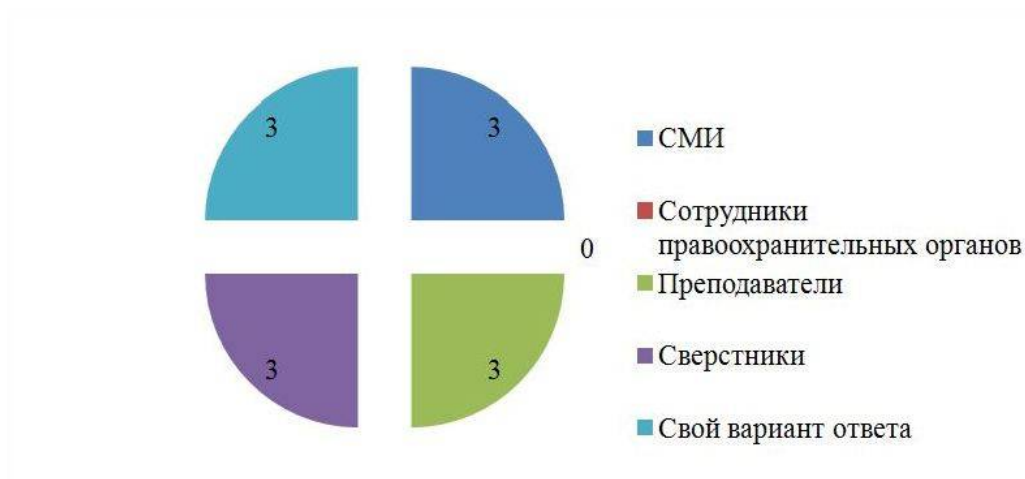


Рис. 12. Ответ на вопрос: «Что для Вас является основным источником получения правовой информации?»

Результаты ответа на тринадцатый вопрос представлены на рис. 13.

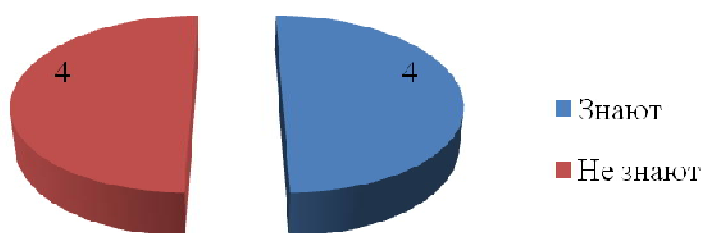


Рис. 13. Ответ на вопрос: «Назовите нормативно-правовой акт, регулирующий трудовые отношения в Российской Федерации»

При ответе на тринадцатый вопрос получились следующие данные: 4 человека назвали правильный ответ; 4 человека не знают ответа на данный вопрос.

При ответе на четырнадцатый вопрос 6 опрошиваемых ответили, что испытывают дискомфорт, когда становятся свидетелями нарушения закона; 2 не испытывают дискомфорта.

Результаты ответа на четырнадцатый вопрос представлены на рис. 14.

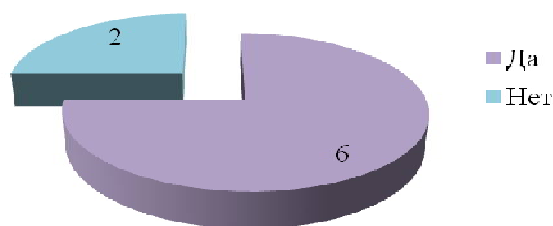


Рис. 14. Ответ на вопрос: «Испытываете ли Вы дискомфорт, когда становитесь свидетелем нарушения закона?»

Таблица 2

Сводная таблица по результатам первичной диагностики

№	Опрашиваемый	Уровень критерия			Общий уровень Сформированности правовой культуры
		когнитивный	мотивационно-оценочный	деятельностный	
1	Обучающийся 1	низкий	низкий	средний	низкий
2	Обучающийся 2	низкий	низкий	низкий	низкий
3	Обучающийся 3	средний	низкий	средний	средний
4	Обучающийся 4	низкий	низкий	низкий	низкий
5	Обучающийся 5	средний	низкий	низкий	низкий
6	Обучающийся 6	средний	низкий	средний	средний
7	Обучающийся 7	низкий	низкий	низкий	низкий
8	Обучающийся 8	низкий	низкий	низкий	низкий

Исходя из данных, полученных в ходе письменного и устного опроса, можно сделать вывод, что критерии правовой культуры такие, как когнитивный и мотивационно-оценочный находятся на низком уровне, поскольку знания правовых понятий и терминов не соответствуют программе, много пробелов; интерес к получению правовых знаний избирательный, а также имеется пассивное отношение к нарушению законов, необязательность соблюдения правовых норм, а также нарушение прав других.

Что касается деятельностного критерия, то его уровень низкий. В суждениях и поступках часто проявляется обывательская правовая направленность. Правомерное поведение обеспечивается путем контроля.

Но стоит отметить, что есть и такие обучающиеся, у которых правовая культура находится на среднем уровне.

Исходя из результатов, полученных в ходе Отчёта по результатам самообследования ЧОУ СОШ «Индра», старшие подростки не участвуют в мероприятиях, носящих правовую направленность, не пишут проекты на правовые темы.

По совокупности этих трёх критериев можно сделать вывод, что общий уровень правовой культуры низкий, хотя у старших подростков и отмечается потребность в изучении прав и законов, а также отсутствие правового нигилизма, что в свою очередь уже является показателем того, что обучающиеся готовы к повышению уровня правовой культуры.

У учеников 10 класса наблюдается низкий уровень правовой культуры, это свидетельствует о том, что в области формирования правовой культуры имеется ряд вопросов, требующих решение.

2.3. Программа по формированию правовой культуры у старших подростков в школе

Проанализировав деятельность ЧОУ СОШ «Индра» в сфере формирования правовой культуры, а также проведя диагностику уровня правовой культуры у старших подростков, можно говорить о том, что формирование правовой культуры у старших подростков в школе носит стихийный характер. Отсюда вытекает необходимость создания программы формирования правовой культуры у старших подростков в школе.

Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач нашей Российской Федерации является формирование гражданского общества и правового государства, что возможно только при условии сформированности правовой культуры у населения. Говорить о сформированности правовой культуры можно только в том случае, когда все её критерии: когнитивный, мотивационно-оценочный, поведенческий высоко развиты. В ходе исследования было выявлено, что уровень правовой культуры у старших подростков ЧОУ СОШ «Индра» является низким. Если

учесть, что совсем скоро данная категория школьников станет совершеннолетними, полноправными членами общества, то можно предположить, что школа выпустит людей, не знающих и не умеющих пользоваться своими правами и исполнять обязанности, что в свою очередь может негативно сказаться как на самих школьниках, так и на обществе в целом. Отсюда следует вывод, что школа не справляется с задачами формирования правовой культуры.

Данная программа оставлена в соответствии с «Законом об Образовании в Российской Федерации» и Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Основного Общего Образования.

Цель программы: повышение уровня сформированности правовой культуры у старших подростков в школе.

Задачи программы:

- Правовое просвещение старших подростков, их родителей и педагогов.
- Формирование уважительного отношения к нормам права у старших подростков.
- Умение использовать полученные знания на практике.
- Участие старших подростков в творческих делах правовой направленности.

Формирование правовой культуры у старших подростков осуществляется при наличии следующих ресурсов:

Финансовые ресурсы – обеспечивать государственные гарантии прав на получение бесплатного общедоступного основного общего образования.

Кадровые ресурсы – школа должна быть укомплектована квалифицированными кадрами (в частности педагогами и воспитателями).

Материально-технические ресурсы – школа должна иметь необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-методические ресурсы – должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Так же к ресурсам можно отнести расширенную базу социальных партнёров организации. Социальное партнерство означает практику совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности. Представляет привлечение компетентных лиц и использование ресурсов других организаций для достижения собственных целей.

Этапы реализации программы: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап: выявление проблемы; анализ нормативно-правовой базы регулирующей процесс формирования правовой культуры в школе; целеполагание; анализ ресурсов организации; входная диагностика уровня правовой культуры старших подростков.

Основной этап: реализация программы.

Заключительный этап: итоговый контроль; рефлексия; анализ полученных результатов.

Программа рассчитана на 1 учебный год, 27 недель – 43 часов: 31 час –

старшие подростки; 6 часов – родители; 6 часов – педагоги.

Программа включает в себя три направления: работа с учениками, работа с родителями, работа с педагогами.

Первое направление – работа с учениками, включает в себя мероприятия разработанные в соответствии с тематическим планом программы. Реализуется данное направление в объеме 31 часа – 29 мероприятий.

При проведении мероприятий используются такие формы, как устный и письменный опросы, лекция, практикум, экскурсия, мастер-класс, семинар, викторина, круглый стол, беседа, конференция. Используются методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, метод формирования опыта общественного поведения, методы контроля и самоконтроля.

Тематическое планирование Программы по данному направлению представлено в таблице 2 в кратком виде, полный перечень мероприятий представлен в Приложении 5.

Таблица 3

Тематический план программы «Формирование правовой культуры у старших подростков в школе» по первому направлению

№	Тема мероприятия	Кол-во часов
Первое направление: Работа со старшими подростками		
1.	Входная диагностика уровня правовой культуры старших подростков	1 ч.
2.	Государственное устройство РФ. Принцип разделения властей. Органы исполнительной власти РФ.	4 ч.
3.	Нормативно-правовые акты РФ: Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, подзаконные акты.	2 ч.
4.	Информационная безопасность	4 ч.
5.	Обязанности и права несовершеннолетних	4 ч.
6.	Гражданское право	2 ч.
7.	Административное право	4 ч.
8.	Налоговое право	1 ч.
9.	Уголовное право	2 ч.
10.	Семейное право	1 ч.
11.	Экологическое право	2 ч.
12.	Международное право	2 ч.
13.	Итоговый контроль	2 ч.

Второе направление – работа с родителями. Включает в себя мероприятия, разработанные в соответствии с тематическим планом. Реализуется данное направление в объеме 6 часов – 4 мероприятия.

Исходя из специфики организации работы с родителями, все мероприятия имеют форму беседы, дискуссии. К применяемым методам относятся: методы формирования сознания, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод.

Тематическое планирование Программы по данному направлению представлено в таблице 3.

Таблица 4

Тематический план программы «Формирование правовой культуры у старших подростков в школе» по второму направлению

№	Тема мероприятия	Кол-во часов
Второе направление: работа с родителями		
1.	Права и обязанности несовершеннолетних и их родителей	1.5 ч.
2.	Информационная безопасность	1.5 ч.
3.	Образовательные права обучающихся и абитуриентов	1.5 ч.
4.	Ответственность несовершеннолетних и их родителей за правонарушения.	1.5 ч.

Третье направление – работа с педагогами. Включает в себя мероприятия, разработанные в соответствии с тематическим планом. Реализуется направление в объеме 6 часов – 4 мероприятия. Используются следующие формы работы: лекция, беседа.

К применяемым методам относятся: методы формирования сознания, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения.

Тематическое планирование Программы по данному направлению представлено в таблице 4.

Тематический план программы «Формирование правовой культуры у
старших подростков в школе» по третьему направлению

№	Тема мероприятия	Кол-во часов
Третье направление: Работа с педагогами		
1.	Права, обязанности, гарантии педагогических работников	1.5 ч.
2.	Права и обязанности несовершеннолетних	1.5 ч.
3.	Информационная безопасность	1.5 ч.
4.	Образовательные права обучающихся и абитуриентов	1.5 ч.

Тематическое планирование Программы разработано с учётом образовательной программы 10 класса по «обществознанию» и запросам субъектов образовательного процесса и представлено в таблице 2. Помогает рассмотреть важные стороны общественной жизни и механизмы их регулирования. Все темы, заявленные в тематическом плане являются актуальными для обучающихся данного возраста и их родителей и педагогов.

Предполагаемые результаты:

- Прочные правовые знания.
- Формирование потребности к пополнению правовых знаний.
- Соблюдение законов и предписаний.
- Уважительное отношение к закону.
- Уважительное отношение к правам других людей.
- Умение пользоваться законом в ситуациях, в которых это необходимо.
- Участие в творческих делах и внеурочных мероприятиях, посвящённых правовой тематике.

Программа, решающая задачи программы формирования правовой культуры, представлена в таблице Приложения 5.

Основными субъектами данной программы являются старшие подростки, их родители и преподаватели, все участники должны принимать активное участие в процессе формирования правовой культуры у старших подростков.

Программа построена на принципе непрерывности образования. Знания, получаемые обучающимся от разных субъектов не должны противоречить друг другу, а должны дополнять друг друга.

Таким образом, можно сделать вывод, что программа формирования правовой культуры старших подростков в ЧОУ СОШ «Индра» г. Екатеринбурга должна вестись по трём направлениям: работа с учениками, работа с родителями, работа с педагогами.

Основными участниками программы являются ученики, педагоги, родители, классные воспитатели, администрация школы и социальные партнёры школы. Социальное партнёрство является одним из важнейших ресурсов реализации данной программы.

В процессе реализации программы используются такие формы, как устный и письменный опросы, лекция, практикум, экскурсия, мастер-класс, семинар, викторина, круглый стол, беседа, конференция. Используются методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, метод формирования опыта общественного поведения, методы контроля и самоконтроля.

По нашему мнению, данная программа позволит повысить уровень правовой культуры старших подростков в школе. Реализация программы запланирована на 2018–2019 уч.год, так как тематический план мероприятий данной образовательной организации составлялся перед началом учебного года, вносить коррективы в тематический план нет возможности в течение учебного года.

Заключение

В настоящее время формирование правовой культуры становится важным аспектом всестороннего развития личности. Как правило, знание прав, умение ориентироваться в правовых вопросах, понимание важности роли права в жизни государства, так или иначе, влияет не только на развитие отдельно взятого индивида, но и на развития общества в целом.

Правовая культура – это знание и понимание права, а также приверженность к правомерному типу поведения, т. е. соблюдение правовых запретов, исполнение обязанностей, а также использование дозволений для удовлетворения своих интересов.

Целью правовой культуры является вторжение в социальную среду, воздействие на формирование правовых установок, развитие у членов общества понимания необходимости определённого правового поведения. Тем самым, правовая культура обеспечивает интеграцию личности в социум. Чаще всего в структуре правовой культуры выделяют три составляющие: знание о праве, отношение к праву, навыки правового поведения.

Процесс формирования правовой культуры сопряжены с существенной трансформацией отношения личности к праву, с выработкой у неё правовых установок. Это такое свойство человека, которое характеризуется уважительным отношением к праву, достаточным объёмом правовой информированности о содержании правовых норм, обеспечивающих правомерный характер его действий во всех жизненных ситуациях.

Благоприятным периодом для формирования правовой культуры является старший школьный возраст, который, согласно возрастной периодизации А. С. Белкина, заключается в период от 15 до 18 лет.

Связано это с особенностями формирования мышления у подростков данного возраста.

Протекая в условиях школьной жизни, формирование правовой культуры опирается на принципы обучения и воспитания.

В первой главе выпускной квалификационной работы были рассмотрены формы, методы, направления формирования правовой культуры у старших подростков в школе.

Выделяют следующие формы формирования правовой культуры: по количеству участников: индивидуальные, групповые массовые; по основному виду деятельности: формы познавательной деятельности, трудовой, общественно-полезной и ценностно-ориентационной; в зависимости от метода воздействия: словесные, практические и наглядные.

Также к формам формирования правовой культуры относятся: урок, экскурсия, консультация, лекция, семинар, конкурсы, соревнования, олимпиады, дискуссии, правовой ликбез, правовая пропаганда, правовое просвещение.

К методам формирования правовой культуры относятся объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; исследовательский метод; методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта естественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации; методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Направлениями формирования правовой культуры являются: работа со старшими подростками, работа с родителями, работа с педагогами.

Во второй главе на основе Отчета по результатам самообследования ЧОУ СОШ «Индра» за 2017г. и беседы с преподавателем обществознания был проведён анализ деятельности ЧОУ СОШ «Индра» в области формирования правовой культуры, который показал, что данный процесс в школе не систематизирован и носит ситуативный характер. В плане экскурсий и реализации проектной деятельности отсутствуют мероприятия решающие задачи формирования правовой культуры.

Также было проведено исследование, направленное на определение уровня правовой культуры старших подростков. Результаты данного исследования показали, что уровень правовой культуры низкий, поскольку

обучающиеся плохо владеют терминологией права, не ориентируются в основных положениях, не осознают важность его применения, допускают нарушение прав других людей, не участвуют в мероприятиях, посвящённых формированию правовой культуры у старших подростков.

На основании деятельности ЧОУ СОШ «Индра» г. Екатеринбурга в области формирования правовой культуры и проведённого исследования была разработана программа, направленная на повышение уровня правовой культуры старших подростков в школе.

Реализация данной программы должна быть непрерывной и проводиться согласно разработанному плану с привлечением всех необходимых специалистов (сотрудники Управления «К», сотрудники ГИБДД, КПДН и ЗП, МВД, сотрудники Администрации г. Екатеринбурга, сотрудники Законодательного собрания Свердловской области, сотрудники Уставного суда Свердловской области, сотрудники Управления образования г. Екатеринбурга).

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Абдуллазанов Д.Т. Моделирование процесса формирования правовой культуры старшеклассников // Вестник ТГГПИУ. 2011. №24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-protsesssa-formirovaniya-pravovoy-kultury-starsheklassnikov> (дата обращения 25.03.2018)
2. Азаров А.Я. Московская школа прав человека. URL: <http://www.mshr-ngo.ru/> (дата обращения 30.03.2018)
3. Алексеев С.С. Восхождение к праву: Поиски и решения. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2012. 608 с.
4. Алексеев С.С. Право: азбука, теория, философия: Опыт комплексного исследования. М.: Статут, 2009. 710 с.
5. Артамонова Л.Г. Использование активных методов в правовом обучении и воспитании // Вестник образования России. 2014. № 6. С. 48-61.
6. Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. М.: Изд. «Лань». 2003 г. 347 с.
7. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 192 с.
8. Большой юридический словарь. URL: http://petroleks.ru/dictionaries/dict_big_law.php (дата обращения 10.10.2017)
9. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов. 6-е изд. СПб.: Питер. 2009. 608 с.
10. Возрастные особенности старшего подросткового возраста. URL: <https://infourok.ru/vozzrastnie-osobennosti-starshego-podrostkovogo-vozrasta-1537785.html> (дата обращения 20.11.2017)
11. Володина С.И., Спасская В.В. Правовое образование в школе: концепция, стандарты, программы. М., 2003. 64 с.
12. Выготский Л.С. Педология подростка. М., 1929. 671 с.
13. Жигулин А.А. Понятие правовой культуры и ее сущностные характеристики // JSRP. 2013. №2. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-pravovoy-kultury-i-ee-suschnostnye-harakteristiki-1> (дата обращения 10.09.2017)

14. Иванова Е.А. Условия преодоления правового нигилизма подрастающего поколения // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2016. № 3 (8). С. 15–17.
15. Исторический аспект правового воспитания. URL: <http://lektsia.info/4x659a.html> (дата обращения 20.09.2017)
16. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы правового воспитания. М., 2006. 179 с.
17. Кваша А.А. Правовые установки граждан: автореф. дис. канд. юрид. наук. Волгоград, 2002. 160 с.
18. Кибизова Е.К. Проблема формирования правовой культуры молодежи в России // Инновационная наука. 2017. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-pravovoy-kultury-molodezhi-v-rossii> (дата обращения 5.12.2017)
19. Клейменова Е.В., Моралева К.А. Правовая культура и ее стандарты в конституциях Российской Федерации // Правоведение. 2011. № 1. С. 50-56.
20. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71543618/> (дата обращения 14.03.2017)
21. Корельский В.П., Перевалова В.Д. Теория государства и права: учебник для вузов. М.: Издательство НОРМА, 2001. 511 с.
22. Лазарев В.В., Морозова Л.А., Радько Т.Н. Теория государства и права: учебник для бакалавров. М.: Издательство Проспект, 2014. 568 с.
23. Ляхова О. С. Уровни сформированности правовой культуры старшеклассника // Известия ВГПУ. 2015. №4 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urovni-sformirovannosti-pravovoy-kultury->

starsheklassnika (дата обращения 22.09.2017)

24. Малько А.В., Матузова Н.И. Теория государства и права: курс лекций. М.: Юристъ, 2001. 623 с.
25. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> (дата обращения 30.03.2018)
26. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. URL: <http://www.minobraz.ru/> (дата обращения 30.03.2018)
27. Направленность и содержание правовоспитательной деятельности. URL: <http://www.tisbi.ru/home/science/journal-of-tisbi/2000/4/17-2/> (дата обращения 22.09.2017)
28. Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства. URL: <http://be5.biz/pravo/t001/index.html> (дата обращения 20.09.2017)
29. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/ (дата обращения 14.03.2018)
30. Особенности правовой культуры старшеклассников. URL: http://www.rusnauka.com/12_KPSN_2009/Pedagogica/44819.doc.htm (дата обращения 3.12.2017)
31. Особенности старшего подросткового возраста. URL: <http://psylist.net/age/00025.htm> (дата обращения 20.11.2017)
32. Особенности старшего подросткового возраста. URL: http://psycheya.ru/lib/tech_form_soc/tech_form_2.html (дата обращения 20.11.2017)
33. Официальный сайт ЧОУ СОШ «Индра» г. Екатеринбург. URL: <http://indra11a.ru/> (дата обращения 27.04.2018)
34. Панченко Т. С. Возрастные особенности как фактор формирования правосознания личности // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2014. №1 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnye-osobennosti-kak-faktor-formirovaniya-pravosoznaniya-lichnosti> (дата

обращения 19.11.2017)

35. Педагогический терминологический словарь. URL: http://pedagogical_dictionary.academic.ru (дата обращения 25.03.2018)
36. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2003. 459 с.
37. Правовое воспитание. URL: <http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/pravovoe-vospitanie.html> (дата обращения 20.09.2017)
38. Правовое воспитание. Юридическая Консультация. URL: http://jurconsult.blogspot.ru/2012/05/blog-post_9205.html (дата обращения 20.09.2017)
39. Правовое воспитание и правовое обучение как средства и способы формирования правовой социализации личности. URL: <http://jurkom74.ru/materialy-dlia-ucheby/pravovoe-vospitanie-i-pravovoe-obuchenie-kak-sredstva-i-sposoby-formirovaniia-pravovoi-sotcializacii-lichnosti> (дата обращения 17.11.2017)
40. Правовое воспитание школьников. URL: <http://nsportal.ru/vuz/yuridicheskie-nauki/library/pravovoe-vospitanie-shkolnikov> (дата обращения 10.09.2017)
41. Правовое мышление как особый вид интеллектуальной деятельности. URL: http://si-sv.com/publ/pravovoe_myshlenie/6-1-0-471 (дата обращения 17.11.2017)
42. Проблема правового воспитания в РФ. URL: <http://diplomba.ru/work/100161> (дата обращения 10.09.2017)
43. Проект Стратегии правового просвещения граждан в Российской Федерации. URL: <http://pandia.ru/text/77/390/34387.php> (дата обращения 15.12.2017)
44. Психология обучения и воспитания старших школьников. URL: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook658/01/part-013.htm> (дата обращения 15.12.2017)
45. Психолого-педагогическая характеристика учащихся старших классов.

- URL: <http://www.focusededucation.ru/exeds-630-1.html> (дата обращения 8.10.2017)
46. Психология старшего школьника. URL: http://koi.tspu.ru/koi_books/belyaeva/str20.htm (дата обращения 8.10.2017)
47. Рабец А. М. Ювенальное право Российской федерации. М.: Юрайт, 2013. 447 с.
48. Ромашов Р.А., Тищенко А.Г. Правовая культура: ценностный аспект // Правовая культура. 2011. № 1. С. 7-10.
49. Радченко Т. А. Правовая социализация личности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-sotsializatsiya-lichnosti> (дата обращения 17.11.2017)
50. Резников Е. В. Особенности правовой социализации // Общество и право. 2014. №1 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovoy-sotsializatsii> (дата обращения 17.11.2017)
51. Семейный кодекс Российской Федерации. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 10.03.2018)
52. Семитко А.П. Правовое воспитание, правовая культура и права человека // Философский словарь по правам человека. Екатеринбург: Издательство: АМБ, 2006. 331 с.
53. Столяренко А.М. Юридическая педагогика: курс лекций. М.: ЭКМОС, 2000. 469 с.
54. Сырых В.М. Социология права. М.: Академия, 2011. 472 с
55. Усманова Е.Ф. Задачи правовой культуры и ее роль в правотворческой и правоприменительной деятельности // Мир науки и образования. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zadachi-pravovoy-kultury-i-ee-rol-v-pravotvorcheskoy-i-pravoprimitelnoy-deyatelnosti> (дата обращения 20.09.2017)

56. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения 10.03.2018)
57. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
58. Формирование правосознания у учащихся старших классов. URL: <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika> (дата обращения 5.12.2017)
59. Хлимановская О. В. Педагогические технологии формирования экономико-правовой культуры старшеклассников // Вестник ЧГПУ. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-tehnologii-formirovaniya-ekonomiko-pravovoy-kultury-starsheklassnikov> (дата обращения 5.12.2017)
60. Центр современных методик преподавания. URL: <http://www.dioo.ru/pravovoe-vospitanie/ponyatie-pravovogo-vospitaniya.html> (дата обращения 30.03.2018)
61. Элиасберг Н.И. Петербургская модель гражданско-правового образования и воспитания гражданина России. URL: <http://www.ifap.ru/projects/elias.pdf> (дата обращения 30.03.2018)
62. Ювенальное право в России. URL: https://zakon.ru/discussion/2013/1/3/yuvenalnoe_pravo_v_rossii (дата обращения 25.03.2018)

Вопросы беседы с преподавателем обществознания

1. Интересуются ли обучающиеся нормативно-правовыми актами, правами и обязанностями?
2. Какие отрасли права наиболее интересны старшеклассникам?
3. Существует ли в школе система формирования правовой культуры или правового воспитания?
4. Проводятся ли мероприятия направленные на формирование правовой культуры старших подростков? Какие?
5. Затрудняется ли преподаватель отвечать на вопросы обучающихся связанные с правом?
6. В чём заключается причина трудностей?

Критерии сформированности правовой культуры

Когнитивный критерий выявляет уровень освоения школьниками правовых знаний (показатели: широта – знание разных аспектов права, объем – достаточность для реализации правовой деятельности, глубина – компетентность правовых источников). Показателями выступают глубокие разносторонние знания о том, что такое право и закон, правовое государство, Конституция, правоотношения, правомерное поведение, правонарушения, права человека, ребенка и другие правовые понятия. Кроме того, необходимым является знание содержания основных международных и внутригосударственных документов по правам человека и детей. Правовые знания определяют способность учащихся соотносить свое поведение и поведение окружающих с требованиями законов, оценивать его правомерность. Важным показателем усвоения правовых знаний учащихся является адекватное употребление ими основных понятий права. Нами обосновано четыре уровня сформированности правовых знаний старших школьников.

Высокий уровень. Объем знаний соответствует программным требованиям; наблюдается стремление к их постоянному пополнению и обновлению; знания глубокие и прочные.

Средний уровень. Наблюдается недостаточный объем знаний по программе, фрагментарность и поверхностность сведений в области права, неумение оперировать понятиями и определениями; непрочное усвоение знаний.

Низкий уровень. Знания правовых понятий и терминов не соответствуют программе, много пробелов; интерес к получению правовых знаний избирательный.

При минимально допустимом уровне интерес к праву практически не выражен. Правовые знания отрывочны и бедны.

Мотивационно-оценочный критерий отражает состояние правосознания личности, указывающего на степень принятия учащимися полученных правовых знаний (показатели: наличие потребности повышать правовые знания, мотивация правовой и характер учебной деятельности). О сформированности этого элемента правовой воспитанности свидетельствует, прежде всего, правомерное поведение личности. Оно показывает, что пропагандируемые идеи права глубоко проникли в духовный мир личности, прочно закрепились в сознании, стали личным убеждением, составным элементом социально-психологических установок. Следовательно, критерием сформированности мотивационно-потребностного компонента правовой воспитанности выступает отношение старшеклассников к праву, проявляющееся в осознанном понимании значимости права в жизни, выработке правовых убеждений, поскольку важно как знание правовых норм, так и наличие убежденности в необходимости их неуклонного исполнения, в справедливости, в эмоциональном принятии. Здесь также выделены четыре уровня сформированности правовых убеждений, проявляющихся в мотивации правовой и учебной деятельности и стремлении повышать свою правовую грамотность.

Высокий уровень свидетельствует о понимании школьниками объективной необходимости соблюдения законов, уважительного отношения к ним. Закон считается основным регулятором общественных отношений, осознается его значимость в жизни человека. Учащийся стремится связать учебную работу общественной и правовоспитательной деятельностью, испытывает систематическую потребность в повышении правовых знаний и совершенствовании правовых умений.

Средний уровень отражает понимание необходимости соблюдения закона, но не всегда уважительное отношение к нормам права. Учебная деятельность носит преимущественно сугубо личный характер, ученик выступает как пассивный потребитель правовых знаний. Потребность в приобретении новой информации и использования ее на практике случайна, ситуативна. Знание и ясное понимание определенного круга правовых вопросов, и их значимость не всегда принимаются внутренне.

Низкий уровень проявляется в пассивном отношении к нарушению законов, необязательности соблюдения правовых норм сверстниками и к нарушению прав других. Учащийся выступает не столько как субъект, сколько как совершенно пассивный объект обучения. Потребность в повышении правовых знаний обусловлена корыстными причинами.

Минимально допустимый уровень характеризуется отсутствием потребности изучения и осознанного интереса к праву, пассивностью и безразличием в процессе обучения.

Поведенческая позиция характеризуется готовностью действовать в соответствии с требованиями права, лично участвовать в укреплении законности и формируется лишь тогда, когда все структурные компоненты развиваются комплексно, т.е. знание права подкрепляется выработкой положительного отношения к нему и одобрительной оценкой правовых предписаний. Итак, деятельностным критерием сформированности правовой культуры является поведенческая позиция, характеризующаяся правомерным поведением и правовой активностью, которая проявляется в деятельности учащихся, совершаемой самостоятельно, по личному убеждению, в наличии опыта участия в правовой жизни социума. Деятельностный критерий раскрывает сформированность способности к самостоятельному применению правовых знаний в различных сферах правовой деятельности (показатели: готовность к общественно-правовой деятельности, характер правового поведения и затруднений в реализации правовой деятельности).

Высокий уровень сформированности поведенческой позиции связан с активным, сознательным исполнением правовых предписаний; готовностью к участию в творческих делах правовой направленности, во внеклассной правовой деятельности (работе конференций по праву, в правовых акциях и т.д.). Поступки и действия соизмеряются с нормами и требованиями права. Наблюдается требовательность к правомерному поведению окружающих.

Средний уровень характеризуется эпизодическим участием в правовой жизни коллектива класса и школы. Учащиеся считают участие в мероприятиях правового характера необязательным, терпимо относятся к правонарушениям других, хотя сами их не совершают.

Низкий уровень характеризуется отсутствием элементарных умений и навыков участия в правовой жизни коллектива класса и школы. Учащиеся с низким уровнем сформированности поведенческой позиции участие в мероприятиях правового характера считают для себя неприемлемым, они имеют отрицательный социально-правовой опыт в правоотношениях, склонны к правонарушениям.

При минимально допустимом уровне сформированности поведенческой позиции у обучающихся нет даже простых умений и навыков правовой деятельности. В суждениях и поступках часто проявляется обывательская правовая направленность. Правомерное поведение обеспечивается путем контроля [23].

Результаты фронтального опроса на уроке обществознания обучающихся 10 класса

Таблица 1

Вопрос	Кол-во ответивших
«Как называется документ, обладающий высшей юридической силой?»	8
«Как называется орган, принимающий законы в Российской Федерации?»	1
«Из каких двух палат этот орган состоит?»	2
«Что регулируют федеральные конституционные законы?»	0
«В каких случаях принимаются федеральные конституционные законы?»	0
«Что такое принцип разделения властей?»	1
«Какие ветви власти существуют?»	3

**Здравствуйте! Предлагаем Вам пройти анкету.
 Ответ, который является для Вас правильным, обведите в кружок.**

1. Знаете ли Вы свои права?
 Да Нет
2. Нарушались ли Ваши права?
 Да Нет
3. Нарушаете ли Вы чьи-нибудь права?
 Да Нет
4. Куда бы Вы обратились, если бы Ваши права были нарушены?

5. Какие обязанности имеет несовершеннолетний?

6. Какие права Вы знаете?

7. Назовите основополагающий закон Российской Федерации
8. Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?
 Да Нет
9. Как Вы считаете, нужны ли в нашем государстве законы?
 Да Нет
10. Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?
 Да Нет Затрудняюсь ответить.
11. На Ваш взгляд можно ли добиться справедливости, если действовать согласно закону?
 Да Нет
12. Что является для Вас основным источником получения правовой информации?
 СМИ Сотрудники правоохранительных органов
 Учителя, преподаватели Сверстники Свой вариант _____
13. Назовите нормативно-правовой акт, регулирующий трудовые отношения в РФ
14. Испытываете ли Вы дискомфорт, когда становитесь свидетелем нарушения закона?
 Да Нет
15. Ваш пол?
 М Ж

Спасибо! ☺

Программа по формированию правовой культуры у старших подростков в школе

Таблица 6

№	Мероприятие	Форма	Кол-во часов	Ответственный
Первое направление: Работа со старшими подростками				
1.	Входная диагностика уровня правовой культуры старших подростков	Устный и письменный опрос	1ч.	Классный воспитатель
2.	«Государство Российская Федерация»	Лекция	1. ч.	Преподаватель обществознания
3.	Экскурсия «Законодательное собрание Свердловской области»	Познавательная экскурсия	1. ч.	Преподаватель обществознания
4.	Экскурсия в Администрацию г. Екатеринбурга	Познавательная экскурсия	1. ч.	Преподаватель обществознания
5.	Экскурсия в Уставной Суд Свердловской области	Познавательная экскурсия	1. ч.	Преподаватель обществознания
6.	«Нормативно-правовые акты РФ»	Практикум	1. ч.	Преподаватель обществознания
7.	«Законодательное собрание ЧОУ СОШ «Индра»	Мастер-класс	1. ч.	Преподаватель обществознания
8.	«Социальные сети: возможности и угрозы. Яндекс»	Лекция	1 ч.	Зав. по УВР
9.	Лекция студентов УРФЮИ «Авторское право на просторах интернета»	Лекция	1 ч.	Зав. по УВР
10.	Лекция студентов УРФЮИ «Защита личных данных в сети интернет»	Лекция	1 ч.	Зав. по УВР
11.	Встреча с сотрудником Управления «К»	Лекция	1 ч.	Зав. по УВР
12.	«Право на труд несовершеннолетних»	Семинар	1 ч.	Преподаватель обществознания
13.	«Гражданские права несовершеннолетних»	Семинар	1 ч.	Преподаватель обществознания
14.	«Административная ответственность несовершеннолетних»	Викторина	1 ч.	Преподаватель обществознания
15.	«Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Семинар	1 ч.	Преподаватель обществознания
16.	Экскурсия в музей С.С. Алексеева	Экскурсия	1 ч.	Классный воспитатель
17.	«Гражданские правоотношения»	Круглый стол	1 ч.	Преподаватель обществознания
18.	«Характеристика КоАП»	Практикум	1 ч.	Преподаватель обществознания
19.	Встреча с сотрудником ГИБДД	Лекция	1 ч.	Зав. по УВР

20.	«Классификация административных правонарушений»	Семинар	1 ч.	Преподаватель обществознания
21.	Лекция сотрудника МВД «Административная ответственность»	Лекция	1 ч.	Зав. по УВР
22.	Встреча со служащим Федеральной налоговой службы	Лекция	1 ч.	Зав. по УВР
23.	Встреча с сотрудником следственного комитета	Беседа	1 ч.	Зав. по УВР
24.	«Характеристика УК РФ»	Практикум	1 ч.	Преподаватель по обществознанию
25.	«Семейное право РФ»	Круглый стол	1 ч.	Преподаватель обществознания
26.	«Природа под охраной закона»	Конференция	2 ч.	Преподаватель обществознания
27.	«Международные организации и их роль в международных отношениях»	Семинар	1 ч.	Преподаватель обществознания
28.	«Характеристика международных НПА»	Практикум	1 ч.	Преподаватель обществознания
29.	Итоговая викторина «Я гражданин РФ»	Викторина	2 ч.	Преподаватель обществознания
Второе направление: Работа с родителями				
1.	Встреча с сотрудником КПДН и ЗП «Права и обязанности несовершеннолетних и их родителей»	Беседа	1.5 ч.	Зав. по УВР
2.	Встреча с сотрудником Управления «К»	Беседа	1.5 ч.	Зав. по УВР
3.	Встреча с сотрудником Управления образования г. Екатеринбурга «Образовательные права обучающихся и абитуриентов»	Беседа	1.5 ч.	Зав. по УМО
4.	Встреча с сотрудником МВД «Ответственность за правонарушения несовершеннолетних и их родителей»	Беседа	1.5 ч.	Зав. по УВР
Третье направление: Работа с педагогами				
1.	Встреча с представителем проф.союзной организации «Права, обязанности, гарантии педагогических работников»	Лекция	1.5 ч.	Директор
2.	Встреча с сотрудником	Беседа	1.5 ч.	Зав. по УВР

	КПДН и ЗП «Права и обязанности несовершеннолетних»			
3.	Встреча с сотрудником Управления «К»	Беседа	1.5 ч.	Зав. по УВР
4.	Встреча с сотрудником Управления образования г. Екатеринбурга «Образовательные права обучающихся и абитуриентов»	Беседа	1.5 ч.	Зав. по УМО